

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ комбинированного
вида «Детский сад «Родничок» г. Сусумана»

Лебедева /М.Ю.Лебедева

Приказ №1 от «10» января 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности

«ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК»



Программа ориентирована на детей 6 -7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования С.В. Миллер

г. Сусуман

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	1-3
2	Раздел 1. Целевой	
	Описание (принципы, цели, задачи)	3-4
	Возрастные особенности детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Веселый рюкзачок»	4-5
	Планируемые результаты освоения программы	5-7
	Модель выпускника, обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Веселый рюкзачок»	7-10
3	Раздел 2. Содержательный	
	Описание	11
	Учебный план. Календарный учебный план. Сетка-расписание	12
	Содержание программы	13-15
	Методы обучения. Содержание методики использования средств туризма	16-17
	Организация туристских прогулок	18-21
4	Раздел 3. Организационный	
	Взаимодействие с родителями	22-23
	Предметно-пространственная среда	23-26
5	Методические материалы к программе	
	Игры Веселого рюкзачка	
	• Дидактические игры. Краеведение.	27-28
	• Дидактические игры туристской направленности	28-29
	• Спортивные игры туристской направленности	29-30
	• Занимательные подвижные игры на природе	30-34
	Обучение Веселого рюкзачка ориентированию и топографии	
	• Знакомство с компасом	35- 36
	• Знакомство с картой и топографическими знаками	36-37
	• Игры и задания на ориентирование	37-45
	Кроссворды туристской направленности	46-47
	Сценарии организованной образовательной деятельности	
	• «Укладка рюкзака»	48-50
	• «Костер» (НОД с презентацией)	50-54
	• «Путешествие в лес»	54-56
	• Слет маленьких туристов	56-58
	• Практическое занятие по формированию навыков туризма «Как правильно и безопасно развести костер»	58-59
	• «Компас. Четыре части света»	59-61
	• «Ознакомление с лекарственными растениями Магаданской области»	61-63
	• «Безопасность в природе»	63-65
Знакомство Веселого рюкзачка с флорой и фауной Сусуманского района Магаданской области		
• Презентация «Ягоды нашего края»	66	
• Презентация «Животные нашего края»	66	
• Презентация «Лекарственные растения нашего края»	67-68	
Правила безопасности в лесу	68-72	
Правила поведения в лесу	73	
Консультации для родителей		
• «Отправляемся в поход»	73-74	
• «Элементарный туризм»	74-76	
• Буклет для родителей «Семейный туризм, как средство оздоровления, развития и воспитания ребенка»	76-77	
• Буклет «Лето и безопасность детей»	78-79	
Речевки для Веселого рюкзачка	80	
Словарь терминов	80-81	
Показатели подготовленности детей 6-7 лет к туристской прогулке	82-84	
Диагностический пакет	84	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый рюкзачок» имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа модифицирована на основе авторских программ доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации Ю.С. Константинова «Юные инструкторы туризма» и «Юные туристы-краеведы» Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова (2006).

Новизна программы – программа ориентирована на развитие начальной мотивации к туристской и краеведческой деятельности у детей дошкольного возраста (6-7 лет). Формирование культурно-исторических связей базируется на использовании местного материала - объектов природы и культуры Сусуманского района Магаданской области.

Актуальность программы

Одной из приоритетных задач современного развития России является увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Туризм и краеведение являются двумя взаимодополняющими областями, которые позволяют воспитывать у детей любовь к родному краю, Отечеству.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать знания и умения краеведческого, туристического, экологического содержания. Детский туризм развивает не только специфические навыки, но направлен на концепцию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению. У дошкольников формируется понятие об уникальных объектах природного и культурно-исторического значения своего муниципалитета. В ходе реализации программы «Веселый рюкзачок» опыт походной жизни учит дошкольников первоначальным навыкам выживания в природной среде.

Туризм является прекрасным средством активного отдыха. Интересно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у них интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни. Туризм в детском саду — это школа жизни для маленьких воспитанников, школа мужества, ведь каждый поход требует новых знаний и умений как от педагогов, так и от дошкольников.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Веселый рюкзачок» заключается в том, что в ней учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные, физические) для развития мотивации к изучению культурных и природных достопримечательностей своей малой родины.

Отличительные особенности программы

Первой отличительной особенностью данной программы является тот факт, что в рамках одного детского объединения, дошкольники получают возможность приобрести базовые туристские навыки:

- пройти специализацию в пешеходных туристских походах - *туристская составляющая*,
- пройти специализацию в спортивном ориентировании - *спортивная составляющая*,
- получить знания в области краеведения - *краеведческая составляющая*,
- сформировать навыки безопасного поведения на природе - *ОБЖ*.

Вторая отличительная особенность заключается в том, что освоение учебного материала программы «Веселый рюкзачок» строится на принципе игры, максимально приближающей учащихся к реалиям туристического похода и познавательной экскурсии.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый рюкзачок» рассчитана на дошкольников в возрасте 6-7 лет в количестве не менее 12 человек в одном детском объединении.

Дети данного возраста:

- с удовольствием воспринимают любую новую информацию;
- способны воспринимать план, карту местности и по ней выполнять задание по начальному ориентированию, однако даже при четкой постановке задач действий они нуждаются в организующей помощи педагога;
- могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выбрать еще не могут;
- способны сосредоточенно, без отвлечения работать 15-20 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
- способны оценить качество своей деятельности в целом, но нуждаются в ее положительной оценке;
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности;
- способны проявлять настойчивость, преодолевать трудности;
- проявляют интерес к коллективной творческой деятельности.

Условия набора учащихся

Для обучения по программе «Веселый рюкзачок» принимаются дошкольники 6-7 лет без отборочных процедур, проявляющие интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению, независимо от гендерной принадлежности, не имеющие противопоказаний к данному виду деятельности. Группа формируется из детей одного возраста.

Объем и сроки освоения программы

Примерный учебный план рассчитан на 26 часов (с сентября по август включительно). Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Формы и режим занятий

Обучение по программе «Веселый рюкзачок» проводится в очной форме и предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий и

внеаудиторной работы (проведение туристических прогулок, походов, экскурсий, участие в творческих конкурсах и соревнованиях туристско-краеведческой направленности).

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Дополнительная общеразвивающая программа разработана **на основе нормативно – правовых документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28

Дополнительная общеразвивающая программа базируется **на следующих принципах:**

- принцип наглядности: предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- принцип последовательности: предполагает планирование изучаемого материала последовательности
- принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;
- принцип тематического планирования материала: предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип личностно-ориентированного общения: в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Цель программы: развитие у детей безопасного поведения на природе. Расширение и закрепление знаний детей о природе родного края как целостной взаимосвязанной системе, формирование эколого-туристских знаний и умений природопользования, развития поисково-исследовательской деятельности.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

Образовательные:

- создание условий для формирования устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом;
- расширение объема знаний в области туризма, краеведения, безопасности;
- обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях

Развивающие:

- развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления;

- содействие правильному физическому развитию воспитанников, укрепление здоровья;

- обеспечение безопасности спортивных туристских походов и соревнований

Воспитательные:

- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки, самостоятельности;

- воспитание бережного отношения к снаряжению и спортивному инвентарю;

- воспитание любви и бережного отношения к природе родного края.

В программе туристическая деятельность представлена как средство оздоровления, развития двигательной сферы и познания ребёнком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде и формирования личности ребёнка. В программе дано тематическое планирование для детей подготовительных групп; раскрыто содержание образовательной деятельности в соответствии с разделами и темами, заявленными в программе; описаны средства и методы реализации программы; даны рекомендации по организации предметно-пространственной среды, по проведению туристических прогулок и тд. В программе обозначено содержание и формы взаимодействия с родителями воспитанников; предложены: список художественной и специальной литературы, наборов моделей, макетов, атласов и туристического снаряжения.

В методический комплект входит: программа, сценарии образовательной деятельности с детьми, картотеки игр разного вида.

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Веселый рюкзачок»

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Развитие внимания. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Развитие памяти. В 6–7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания повторение. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает

развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Планируемые результаты освоения Программы

Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее:

Ребенок знает:	Ребёнок понимает:	Ребёнок умеет:
<ul style="list-style-type: none"> - характерные признаки различных видов туризма - о гигиене туриста - правила питания - особенности физической подготовки юного туриста 	<ul style="list-style-type: none"> - какую пользу приносят походы и экскурсии - как пешеходный туризм влияет на природу - роли зелёных растений в укреплении здоровья - необходимости соблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - применять свои знания о явлениях природы - определять по описанию, внешнему виду, иллюстрированному материалу широко

<ul style="list-style-type: none"> - ядовитые и несъедобные растения и грибы - лекарственные и плодово-ягодные съедобные растения - что такое поход, малый и большой привал - что взять с собой в поход - что такое “нормы и правила поведения в природе” - правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки - характерные признаки плана (<i>комнаты, двора д/сада, города</i>) - характерные признаки топографической карты и туристической карты - устройство компаса - стороны горизонта - около 10 условных топографических знаков 	<p>личной гигиены в сохранении своего здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - что неправильно выполненные правила передвижения - это причина разрушения природы - что правильное выбранное личное снаряжение – залог успешного похода, отдыха и отличного здоровья - плоскостное изображение предметов и объектов на листе бумаги: вид сверху - уменьшенное изображение предметов и объектов на листе бумаги: масштаб - что, охраняя природу, мы охраняем свое здоровье - длительность периода “заживления ран” на земной поверхности 	<p>распространённые лекарственные растения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по внешнему виду (<i>гербарий, на природе</i>) ядовитые и несъедобные грибы и растения - выполнять комплекс физических упражнений утренней гимнастики - оказывать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях - укладывать рюкзак - завязывать простейшие узлы - выполнять правила поведения при передвижении в природном и социальном окружении - определять свою точку стояния на плане - рисовать путь движения в виде сложной ломаной линии с нанесением топографических знаков или своих значков - определять север, юг с помощью компаса - изображать основные условные знаки - определять место нахождения предметов на плане микрорайона - выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, огнем, сбора дикорастущих растений и грибов - выполнять правила сбора гербарного материала: листьев, плодов и семян - заготавливать корм для птиц - оформлять результаты наблюдений, впечатлений в виде творческой работы (<i>рисунок, аппликация, лепка и т. д.</i>) - помогать в природоохранных делах:
---	---	--

		очистке территории от мусора, “заживлении ран от костров” - выполнять правила поведения отдыхающий, туристов: утилизации бытовых отходов, бесшумного поведения на природе.
--	--	---

Способы проверки результатов освоения программы:

Основной формой проверки результативности освоения содержания программы является *слёт маленьких туристов*, который проводится 1 раз в год и подразумевает оценку качества выполнения всех заданий, обозначенных в программе и демонстрацию результатов работы для родителей в форме полосы препятствий для юных туристов.

Модель выпускника, обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Веселый рюкзачок»

Цель модели выпускника: обозначить индивидуальную траекторию комплексного развития ребенка, готового к дальнейшему обучению в туристско-краеведческой деятельности.

Модель выпускника дошкольной ступени — это ребёнок, обладающий следующими характеристиками:

Социально – коммуникативное развитие	<p>В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным и растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Ребенок осознает свои возможности, достижения, умеет оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро - зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).</p> <p>Он имеет представления о семейных датах, праздниках, традициях. Научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения. Соблюдает правила безопасного поведения на улице и бережного природопользования: не ломает деревья и кусты, не рвет без надобности цветы, не разоряет птичьи гнезда и т.п.</p> <p>У ребенка развито экологическое сознание. Он умеет оказывать посильную помощь в уборке территории, помогать маленьким экологическим проблемам природы, например, подкормка зимующих птиц, ухаживание за территорией детского сада, посадка цветников, деревьев.</p>
--------------------------------------	---

Познавательное развитие	<p>За годы дошкольного детства ребенок приобрел ряд познавательных умений. Сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического туристско-краеведческого обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности, познавательной активности, интересу к миру, желание узнать новое.</p> <p>У ребенка сформированы развернутые и конкретные представления о мире. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, пользоваться несложными наглядными моделями.</p> <p>Имеет устойчивое познавательное отношение к окружающему миру, освоил азбуку туриста и законы леса. Использует навыки наблюдения и исследовательской деятельности для познания природы и истории родного края. Обладает начальными знаниями о семье, о социальном мире, о туристической деятельности; экологическими знаниями, природоохранной направленности.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ.</p> <p>Сформировано умение вести диалог с взрослым и со сверстником, он может быть доброжелательным и корректным собеседником. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми: умеет договариваться, распределять роли и действия при сотрудничестве.</p> <p>Ребенок приобрел опыт монологической речи и достаточный словарный запас, рассказывает о своей семье, городе, может рассуждать о природных явлениях, самостоятельно формулировать вопросы. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Сформировалось эстетическое воспитание дошкольника, расширился его кругозор в области художественно-творческой деятельности. Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито творческое, гибкое мышление, фантазия, воображение, сформирован эстетический вкус. Он применяет оригинальные способы решения проблемы, владеет методом стилизованного рисования плана, схемы.</p> <p>Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к положительным результатам: ребенок способен предложить собственный замысел создания художественного образа и воплотить его в рисунке, рассказе и др.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>У ребенка укрепилось здоровье, он стал более закаленным, работоспособным. Он хорошо физически развит, отмечаются успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств: ловкости, быстроты, силы, точности и координации движений.</p> <p>Сформировались ценные гигиенические навыки и привычки, получены первые представления о значении здоровья, важности занятий утренней гимнастикой, спортом и туризмом.</p> <p>Расширился кругозор детей о видах туризма и спортивной жизни. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок научился самостоятельно выполнять доступные физические упражнения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Повысилась физическая выносливость: ребенок без труда преодолевает маршрут длиной 5–6 км.</p> <p>Все это подтверждает, что основные личностные интегративные качества готовности к туристской деятельности сформировались успешно.</p>
----------------------------	--

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА по программе «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК»



Социально-коммуникативное развитие

Принимает и выполняет правила поведения в социуме и отдыха на природе. В отношении к окружающему проявляются черты общей гуманистической направленности, чувства приобрели социально-нравственную окраску, стали более устойчивыми.

Познавательное развитие

Использует навыки исследовательской деятельности для познания природы и истории родного края. Познавательно активен, любознателен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.

Речевое развитие

Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения с взрослыми и сверстниками, использует речь как инструмент мышления: умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание.

Художественно-эстетическое развитие

Сформированы основы художественных способностей: умеет создавать художественный образ, выполнять результаты наблюдений и впечатлений в виде творческой работы, способен к самостоятельному решению творческих задач.

Физическое развитие

Владеет первоначальными навыками туристской деятельности, физически подготовлен к продолжению обучения, сформирована произвольность психических процессов внимания, памяти, мышления и привычка к здоровому образу жизни.



РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание образования по дополнительной общеразвивающей программе «Веселый рюкзачок» разделено по тематическим блокам:

1 блок	• Основы туристской подготовки
2 блок	• Ориентирование и топография
3 блок	• Краеведение
4 блок	• Безопасность в природе

На каждом из этапов реализуется **единая технология обучения** это:

- эффективный метод планирования процесса,
- обеспечение единства педагогических требований,
- постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала,
- практическая направленность содержания образования,
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей,
- одновременная целостность и индивидуализация образовательного процесса.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, при проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия.

№ блока	Тема блока	Количество НОД
1	Основы туристской подготовки	23
2	Ориентирование и топография	5
3	Краеведение	10
4	Безопасность в природе	14
	ИТОГО В ГОД	36



Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов (в год)			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы туристской подготовки	17	11	6	Итоговый слет туристов
2	Ориентирование и топография	5	3	2	
3	Краеведение	9	7	2	
4	Безопасность в природе	5	3	2	
	ВСЕГО:	36	24	12	

Практические занятия (туристические походы, прогулки, экскурсии и тд) проводятся в летний период (июнь-август)

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09	27.05	36	36	1 раз в неделю по 30 мин.

Сетка-расписание занятий в объединениях дополнительного образования

Детское объединение	Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	1 группа					
2 группа		17.20 - 17.50				

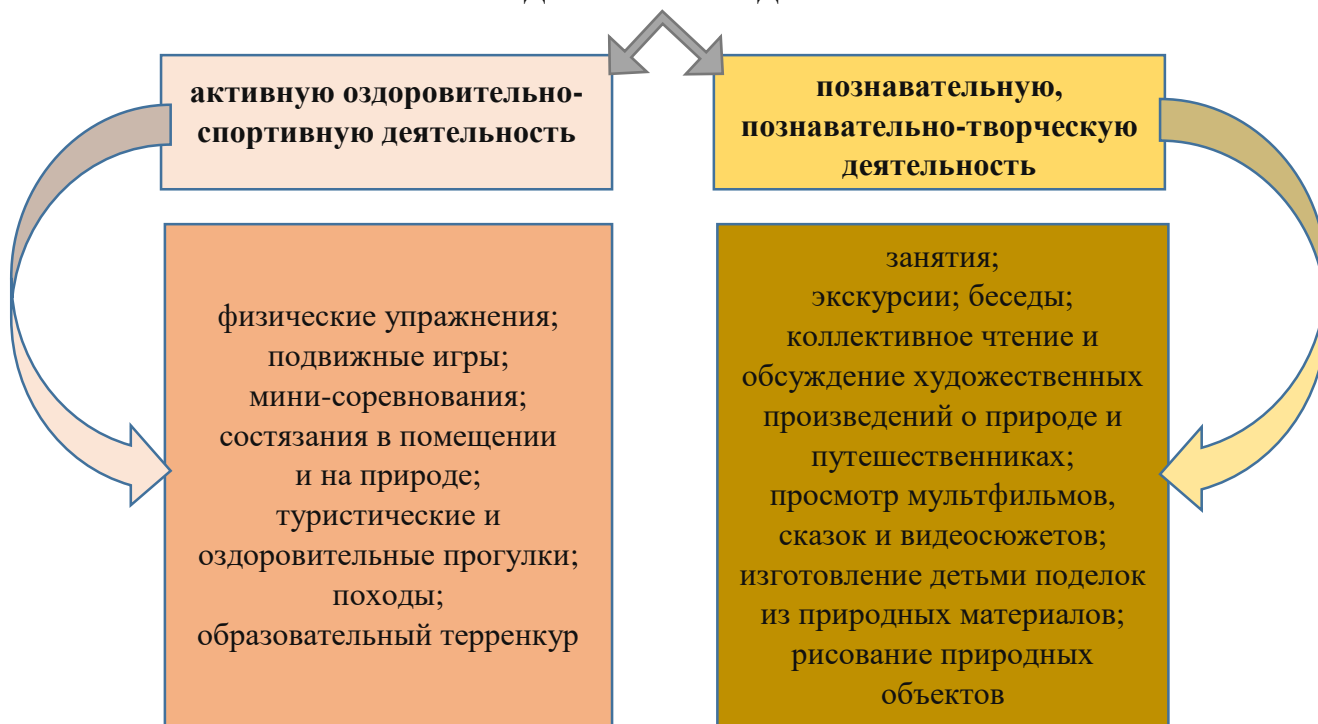
Содержание программы

БЛОК	ТЕМЫ	ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
«По родному краю с рюкзаком шагаю»		
1 блок Основы туристской подготовки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такие туристы? 2. Туристские путешествия, история развития туризма. 3. Туризм и его разновидности. 4. Знакомство с туристским снаряжением. 5. Личное снаряжение туриста. Укладка рюкзака. 6. Групповое снаряжение туриста. 7. Специальное снаряжение туриста. 8. Туристические узлы. 9. Туристский быт. 10. Организация лагеря. 11. Разведение костра. Выбор и заготовка дров. 12. Правила разведения костра. Разведение костра под дождем. 13. Питание в туристском походе. 14. Подготовка к походу, путешествию. 15. Туристские должности в группе. 16. Правила движения в походе. Преодоление естественных препятствий. 17. Подведение итогов туристского путешествия. 18. Походная аптечка туриста. Использование лекарственных растений. 19. Доврачебная помощь. 20. Поиск пропитания в условиях дикой природы. 21. Растительная пища. 22. Животная пища. 23. Нетрадиционные продукты питания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей первоначальные знания о туризме. 2. Способствовать усвоению детьми первоначальных туристических навыков. 3. Поддерживать инициативу детей в движении в естественных природных условиях, обогащать их двигательный опыт. 4. Знакомить с нормами и правилами туристского природопользования. 5. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной деятельности. 6. Формировать уважительное чувство и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации.
2 блок Ориентирование и топография	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентирование и топография. Первоначальное понятие о топографической карте и условных знаках. 2. Что такое горизонт? 3. Компас. Четыре стороны света. Работа с компасом. 4. Ориентирование по небесным светилам. 5. Ориентирование по местным признакам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение определять местонахождения относительно сторон горизонта и окружающих предметов. 2. Способствовать развитию ориентировки на местности, координационных способностей.

<p>3 блок Краеведение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родной край. Карта Сусуманского района. Карта Магаданской области. 2. Природа Магаданской области. <i>Животный мир.</i> 3. Природа Магаданской области. <i>Растительный мир.</i> 4. Природа Магаданской области. <i>Реки.</i> 5. Моя малая родина. Символика Сусуманского района. Символика Магаданской области. 6. Туристские возможности родного края. 7. Известные земляки. 8. Общественно-полезная, краеведческая деятельность. 9. Наблюдения в походе. 10. Полезные богатства края. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать познавательный интерес к малой родине. 2. Расширить представления детей о природных богатствах родной земли, растительном и животном мире, полезных ископаемых. 3. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.
<p>4 блок Безопасность в природе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимний лес. 2. Осенний лес. 3. Поведение на водоемах (реках) весной. 4. Съедобное – несъедобное. Съедобные ягоды и ядовитые растения. 5. Лекарственные растения. 6. Небезопасные зимние забавы. 7. «Дым увидел – не зевай, а пожарных вызывай». Пожар в лесу. 8. Если ты потерялся в лесу. 9. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. 10. Страна Насекомия. 11. Как избежать неприятностей на воде. 12. «Осторожно Солнце!». 13. Сигналы опасности природы. 14. Действия в случае потери ориентировки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. 2. Формировать элементарные нормы безопасного поведения в природе, навыки рационального природопользования в повседневной жизни.

Педагог имеет возможность исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы.

КАЖДАЯ ТЕМА ПРЕДПОЛАГАЕТ



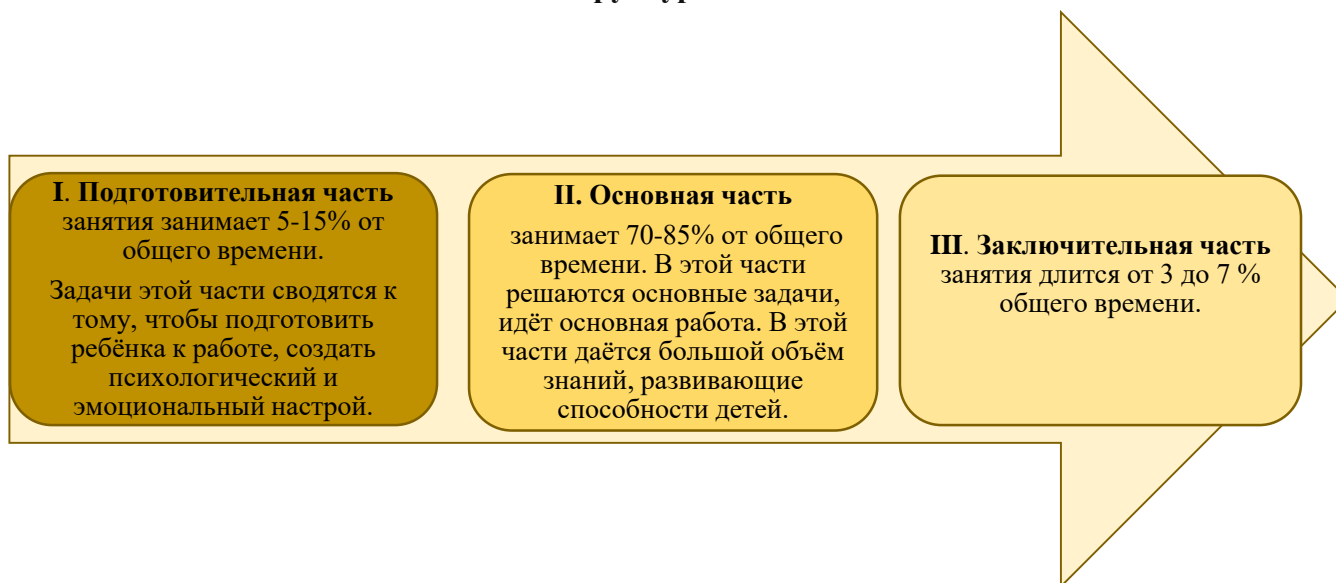
Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей как одного из важнейших принципов организации работы с дошкольниками в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе «Веселый рюкзачок» проходит с использованием игровых технологий.

С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований содержание игр-занятий по туризму соответствует возрастным особенностям детей.

Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

Структура занятия



Методы обучения

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка-дошкольника.

Используются следующие методы:

1	Словесные	Рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, с географическими картами
2	Практические	Спортивные тренировки, соревнования, походы, экскурсии, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, подвижных игр, игр-соревнований; дидактических игр, решений ребусов, кроссвордов
3	Наглядные	Использование оборудования спортивного зала, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов, карт, графического изображения
4	Методы контроля	Теоретические и практические зачеты

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Содержание методики использования средств туризма

Туристская прогулка	<p>представляет собой передвижение на местности с познавательной, оздоровительной целью, с целью закаливания организма. Это самая простая, распространенная и доступная кратковременная форма туризма для детей дошкольного возраста. В зависимости от цели и задач туристические прогулки могут быть разного вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно – тренировочные. Эта разновидность предполагает прохождение пешком более длительного маршрута. • Краеведческие прогулки направлены на изучение особенности природного окружения родного края, они проводятся с целью экологического образования детей. • Развлекательные. Проводятся в конце месяца, сезона, когда подводится некий итог проделанной работы. • Эстетико-романтические прогулки направлены на решение преимущественно задач художественно – эстетического воспитания. Например, прогулка - пленэр может быть проведена в весенне- летний и осенний период
---------------------	---

<p>Туристический поход</p>	<p>это путешествие с активным способом передвижения в отдаленных от ДОУ местах, осуществляемое с образовательной, оздоровительной, спортивной целью.</p> <p>Спортивное содержание туризма состоит в преодолении собственными силами и средствами естественных различных препятствий на маршруте, трудностей походной жизни. Это преодоление должно быть заранее рассчитанным, посильным и обязательно успешным, оно совершается лично каждым участником, но в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>Спортивные задачи будут выполнены, если удастся в течение всего срока сохранить хорошее физическое и духовное самочувствие всех участников в среде походного обитания.</p> <p>К спортивному содержанию похода относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • естественные препятствия (верёвочные переправы, подъёмы, спуски, длина переходов, общий километраж похода), • ориентирование на незнакомой местности по компасу и карте, • автономное жизнеобеспечение, • туристско-краеведческая работа. <p>При наполнении туристского похода разнообразным содержанием повышается педагогическая ценность туристского похода</p>
<p>Местный туризм</p>	<p>это путешествия, проводимые в пределах своего района.</p> <p>Занятия туризмом имеют много преимуществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • во-первых, туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в полной мере использовать циклические движения на свежем воздухе, которые стимулируют развитие общей выносливости и способствуют повышению уровня развития основных физических качеств ребенка; • во-вторых, именно туризму присущи коммуникативные функции и при целенаправленном педагогическом воздействии они могут играть значительную роль в решении задач нравственного воспитания; <p>в-третьих, средства туризма обладают большим познавательным потенциалом и могут способствовать более эффективному и качественному усвоению знаний в соответствии с программными требованиями, а также развивать познавательные способности детей</p>
<p>Образовательный терренкур</p>	<p>это специально организованные маршруты для детей по территории ДОУ с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп. Маршруты организованы таким образом, чтобы на пути у детей встречались различные препятствия, и детям необходимо было решить данную проблему, найти пути выхода из ситуации</p>

Организация туристских прогулок

При разработке маршрута необходимо строго соблюдать нормативы расстояния, времени похода и вес рюкзака.



Показатели физической нагрузки для детей 6—7 лет во время туристской прогулки

Основные показатели	Минимальная нагрузка	Максимальная нагрузка
Протяжённость туристской прогулки в оба конца без учёта двигательной активности на привале: пешая прогулка в тёплый и холодный периоды года; лыжная прогулка.	2,5 км	4 км
С учётом двигательной активности на привале: пешая прогулка в тёплый и холодный периоды года; лыжная прогулка	1,5 км 3,5 км 2,5 км	2,5 км 4 км 3 км
Продолжительность туристской прогулки: тёплый период; холодный период	2 ч 1,5 ч	3 ч 2,5 ч
Время непрерывного движения по маршруту: пешая прогулка в тёплый и холодный периоды года; лыжная прогулка	20 мин 10 мин	30 мин 15 мин
Общее время в пути в один конец: пешая прогулка в тёплый и холодный периоды года; лыжная прогулка	30 мин 20 мин	45 мин 30 мин
Продолжительность промежуточного привала	5 мин	В случае необходимости
Количество упражнений для организации двигательной деятельности	3	8
Вес рюкзака	500 г	1 500 г

Серьёзное внимание уделяется снаряжению. Снаряжение туриста делится на:

- личное (одежда, обувь, рюкзак, принадлежности для отдыха, сухой паёк)



- групповое (палатки, посуда, оборудование для организации стоянки – предметы коллективного пользования)



- специальное (обусловленные спецификой вида похода и сложностью маршрута: шесты, канаты, средства передвижения – лыжи, санки)

Состояние ребёнка во многом определяет правильно выбранная одежда. Во избежание перегрева или переохлаждения одежда должна соответствовать сезону и погоде.

Тёплый период	Холодный период
Спортивная майка Шорты Кеды или кроссовки Носки Кепка или панамы На случай похолодания: спортивный костюм или ветровка	Х\б майка или футболка Х\б спортивный костюм Тёплый спортивный костюм Тёплые ботинки или войлочные сапоги Вязаная шерстяная шапка Куртка Варежки + запасные Х\б носки + шерстяные

Во избежание несчастного случая организаторы похода строго следуют **инструкции** по охране жизни и здоровья детей:

1. Издаётся приказ о выходе детей за пределы учреждения (заведующий).
2. Туристический поход с детьми проводится только после тщательного изучения маршрута.
3. В состав взрослых участников похода должно входить не менее трёх человек.
4. Количество детей не должно превышать 25 человек, а в лыжном сокращается до 15 человек.
5. Одежда детей должна соответствовать сезону и погоде.
6. Во время переходов в черте города строго соблюдать правила дорожного движения.
7. Организаторы похода должны четко знать и выполнять свои обязанности во время похода и в ходе его подготовки.

Структура туристских прогулок

<p>Сбор, построение детей</p> 	<p>Осмотр снаряжения, одежды и обуви, проверка, всё ли необходимое взято.</p> <p>Ставится цель.</p> <p>Правила поведения в пути.</p> <p>При прохождении дистанции впереди идут более ослабленные дети: они регулируют темп. Сзади - физически более сильные дети: они не позволяют колонне растягиваться. Общий темп движения в походе зависит от уровня физической подготовленности детей и состояния их здоровья. Он должен быть таким, чтобы в конце похода дети ощущали приятную усталость, но не изнеможение.</p>
<p>Первый переход</p> 	<p>Во время пути можно организовать не сложные препятствия, используя физкультурное оборудование (пройди сквозь обручи, перепрыгни с «кочки» на «кочку» и т. д.). Необходимо следить за качеством передвижения: спина прямая, дыхание ровное.</p>
<p>Подгоночный привал</p> 	<p>Проводится через 4 – 10 мин. После первого перехода. При необходимости дети могут снять лишнюю одежду, подогнать длину лямок рюкзака и т. д.</p>
<p>Второй переход</p> 	<p>См. первый переход</p>
<p>Промежуточный привал</p> 	<p>Проводится через 15 – 20 мин после подгоночного. Цель его – дать детям возможность немного отдохнуть, понаблюдать, обменяться впечатлениями.</p>
<p>Третий переход</p>	<p>См. первый переход</p>

<p>Длительный привал</p> 	<p>Организуется отдых, игры спокойного характера: на равновесие, метание, спрыгивание, подпрыгивание, запускание воздушного змея, лазание по верёвкам, развлечения. Можно организовать сбор природного материала для гербария или поделок, которые они будут делать в детском саду. Затем дети отдыхают и едят. Летом на ковриках, зимой на санках, которые везёт взрослый, привязав их веревочкой за собой.</p>
<p>Сбор, построение</p> 	<p>Проверка снаряжения. Обратить внимание на место привала, по необходимости собрать мусор. Напомнить правила поведения в пути.</p>
<p>Первый переход</p>	<p>Можно предложить речевки. Необходимо следить за качеством передвижения: спина прямая, дыхание ровное.</p>
<p>Малый привал</p> 	<p>Организуется через 10 – 15 мин после начала обратного пути, на котором можно загадать детям загадки.</p>
<p>Второй переход</p>	<p>См. первый переход</p>
<p>Возвращение в учреждение</p> 	<p>По возвращении итоги не подводятся, так как дети устали, пьют чай и отдыхают. А на следующий день проводится итоговая беседа, уточняют, что нового увидели и узнали дети. Предлагают им нарисовать, слепить, сделать поделки из природного материала и отразить свои впечатления о походе.</p>

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Взаимодействие с родителями

В центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Всем известно, что даже самая лучшая программа не сможет дать полноценных результатов, если не реализуется совместно с семьей. Современная жизнь такова, что родители и дети одновременно находятся дома в среднем не более 2 часов, не считая сна. А общаются и того меньше, например, работающие родители – где-то около получаса в сутки. Кроме того, общение родителей и детей происходит преимущественно во время просмотра телепередач, реже при обсуждении прочитанных книг, еще реже – в совместных прогулках на природе, играх и т.п. Общеизвестно, что ничто так не сплачивает семью, не помогает достичь взаимопонимания между всеми членами ее семьи, как совместный отдых. Оной из эффективных форм работы с семьей являются туристические походы-прогулки, позволяющие осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию детей через взаимодействие родителей, досконально знающих своего ребенка. Туристские прогулки не только сплачивают семью, но и оказывают ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. В природных условиях представляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт дошкольника.

Интересно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и повышает мотивацию на здоровый образ жизни. Кроме того, прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, развивают организованность, отзывчивость, доброжелательность. Походы сближают родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Учитывая, все вышесказанное, составлен план работы взаимодействия с родителями воспитанников объединения дополнительного образования

Форма взаимодействия	Цель
Информационные листы «Береги природу!» «Правила безопасного поведения в лесу»	Развивать навыки безопасного поведения в походах, повышая экологическую культуру педагогов, родителей и детей; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру
Помощь родителей в пополнении комнаты юного туриста	Взаимодействовать с родителями воспитанников путем вовлечения их в педагогику сотрудничества. Заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного совместного отдыха
Изготовление буклета для родителей «Семейный туризм, как средство оздоровления, развития и воспитания ребенка»	Формирование знаний о воспитательном и оздоровительном значении семейного туризма
Консультация «Отправляемся в поход»	Формирование у родителей и детей разумного отношения к своему здоровью; эмоционально – психологическому оздоровлению
Фестиваль подвижных игр	Научить взрослых проводить совместные подвижные и спортивные игры с ребёнком в свободной самостоятельной деятельности
Совместный практический тренинг	Привлечение родителей к практической деятельности;

	удовлетворение природной потребности детей и родителей в движении. Приобщение детей и родителей к совместному отдыху на природе
Буклет для родителей «Лето и безопасность детей»	Расширить педагогические знания родителей по вопросам важности физической активности детей и родителей, здорового образа жизни (ЗОЖ)
Консультация «Элементарный туризм»	Закрепить знания о видах туризма и туристском природопользовании, познакомить с инструкциями по туризму
Подготовка и проведение встречи "За круглым столом" - опыт семейного воспитания по теме "Путешествуем семьей"	Обмен опытом по формированию умения содержательно и интересно организовывать свой досуг
Организация совместных пеших прогулок по окрестностям г. Сусуман	Заинтересовать взрослых членов семьи пешим детским туризмом как средством совместного здорового семейного отдыха, познания окружающего мира, изучения малой родины.
Проведение игр-соревнований (преодоление преград) в городском парке	Привлечение родителей и детей к совместному активному отдыху, спорту; обучение детей и родителей преодолению естественных препятствий, ориентированию на местности, тактике действий в экстремальных ситуациях
Участие в подготовке и проведении слета туристов	Организация активного отдыха с целью подведения итогов работы за учебный год
Выпуск газеты «Добрые традиции семьи»	



Предметно-пространственная среда

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Веселый рюкзачок» в детском саду организовали и оснастили необходимыми пособиями и дидактическими материалами «Комнату юного туриста». В комнате туриста проводятся образовательные и практические занятия, тренинги, беседы с детьми, здесь возможна самостоятельная детская деятельность по подготовке к походу. В специально отведенном шкафу размещены различные

виды туристского снаряжения и оборудования, соразмерные физическим возможностям детей, оборудование для ориентирования на местности. Имеется интерактивное оборудование.

Туристское снаряжение	Палатка Рюкзаки Туристические коврики Костровое оборудование Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса) Компасы Бинокли, подзорная труба Фонарики Котелок Кружка, тарелка
Модели	Глобус Земли физический М 1 : 50 млн – 1 шт. Физические карты РФ, мира – по 1 шт. План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»- по 1 шт. Карта с улицами г. Сусумана – 1 шт. Макет «Уголок туриста» - 1 шт. Макет костра – 1 шт.
Интерактивное оборудование	Компьютер (ноутбук) – 1 шт. Интерактивный стол для организации обучающих и развивающих игр – 1 шт. Интерактивная песочница – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.
Материалы для обеспечения безопасности прогулок, походов	Жилеты со светоотражающей лентой – 15 шт. Аптечка для прогулок-походов: пинцет — 1 шт. масло растительное — флакон вата стерильная — 100 г спирт нашатырный — 25 г лейкопластырь разных размеров — 10 упаковок. бинт стерильный — 3 шт. кислота борная 1%-ная — 25 мл пипетка — 2 шт. сульфацил натрия (альбуцид) — 2 шт. настойка йода — 1 флакон бриллиантовая зелень 2%-ная — 1 флакон жгут резиновый — 1 шт. одноразовые хирургические повязки — 10 шт. бинт эластичный — 1 шт.
Спортивное оборудование и инвентарь	Скакалки – 10 шт. Мячи разных размеров – 20 шт. Балансиры – 5 шт. Обручи разных размеров – 20 шт. Гимнастические палки - 15 шт. Туннель – 2 шт. Дорожки здоровья («кочки», камни, «островки» и тд) – 3 набора Сухой бассейн – 1 шт. Комплект для прохождения эстафеты – 1 шт. Полоса препятствий – 2 шт.

<p>Демонстрационный материал, дидактические игры, наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Картотека дидактических игр с туристической направленностью Картотека дидактических игр с краеведческой направленностью Картотека подвижных игр с туристической направленностью Набор карточек «Знакомимся с основными географическими понятиями» Лото «Времена года. Природные явления» – 1 шт. Лото «Первая помощь» - 1 шт. Набор карточек «Учимся оказывать первую медицинскую помощь» Календарь сезонных наблюдений - 1 шт. Комплект рабочих листов «Занимательная экология» - 1 шт. Набор памяток по безопасности в природных условиях – 1 шт. «Зная «Азбуку «Ау». Я в лесу не пропаду!» - 1 шт. Набор карточек «Птицы России» - 1 шт. Набор карточек «Грибы и ягоды» - 2 шт. Комплекты бесед по временам года – 4 шт. Набор картинок животных и растений Магаданской области, занесенных в Красную книгу - 1 Набор портретов известных соотечественников - 1 Набор карточек с лекарственными и ядовитыми растениями - 1 Набор карточек со съедобными и ядовитыми грибами - 1 Набор карточек с изображением разных видов туризма - 1 Набор карточек с топографическими знаками - 1 Набор «Правила поведения в природе» - 1 Набор «Опасные ситуации на природе» - 1 Набор карточек с видами костра – 1 Набор карточек «Птицы России» - 1 шт. Набор карточек «Животные России» - 1 шт. Набор карточек «Животные холодных широт» Набор карточек «Расскажите детям о драгоценных камнях» Тематический словарь «Я и моя безопасность» - 1 шт Тематический словарь «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран» - 1 шт. Тематический словарь «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы» - 1 шт. Тематический словарь «Домашние и дикие животные средней полосы» - 1 шт. Тематический словарь «Домашние и дикие птицы средней полосы» - 1 шт. Тематический словарь «Город, улица, дом. Квартира, мебель» - 1 шт. Дидактический материал в картинках «Мой дом. Моя семья» - 1 шт.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Книги земляков «Одним дыханьем с Колымой...» (сборник стихов, посвященный 60-летию Сусуманского района, авторы – земляки-северяне) «Край, не похожий на другие» (сборник стихов, посвященный 50-летию Сусуманского района, авторы – жители колымской глубинки) «Я расскажу тебе про Магадан» (сборник стихов, посвященный 50-летию Магадана, авторы – земляки-северяне, представители разных поколений) Безопасное поведение в природе: «Хитрые ласки» (Г. Шалаева)</p>

	<p>«Что нельзя купить?» (В. Орлова) «Наша планета» (Я. Аким) «Сережа» (Р. Сеф) Сказка «На лесной тропинке» (Т. Шорыгина) «Советы лесной мышки» (Т. Шорыгина) «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г. Шалаева) «Наказание за незнание» (М. Фисенко) «Ландыш» (Е. Серова) «Осколок стекла» (Т. Шорыгина) «Пожар в лесу» (М. Фисенко) «Волшебные вороны» (Т. Шорыгина) «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова) «Зима» (М. Фисенко) «Гроза» (А. Барто) «Гроза» (В. Лифшиц) Сказка «Добрая Ивушка» (Т. Шорыгина) «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» (Д. Орлова) «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова) «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова) «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко) «Как неразлучные друзья в воде не тонули» (А. Иванов) Энциклопедии: «Живая природа» «Энциклопедия родной природы» «Атлас звездного неба» «Экология» «Все о животных»</p>
<p>Книги, фотоальбомы для рассматривания</p>	<p>«Утро России» (60 лет Магаданской области) «Берег двух океанов» (о замечательных людях (геологи, оленеводы, золотодобытчики, охотники, рыбаки и др.), о природе, населенных пунктах Магаданской области) «Колыма. Золотой Сусуман» (об удивительных людях Сусуманского района, о суровом и прекрасном крае) «Наедине с тишиной» (природа Сусуманского района) «Законодатели Колымы» (о работе депутатов, о знаменитых соотечественниках) «Колыма. Разрез Тал-Юрях» (фоторассказ об истории развития угледобычи, о поколении людей, связанных с суровой, но прекрасной землей Колыма) Магаданская область Красная книга Магаданской области</p>
<p>Мебель, ТСО</p>	<p>Доска магнитная Стеллажи для пособий Шкаф для пособий Магнитофон</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
к дополнительной общеразвивающей программе
«Веселый рюкзачок»



ИГРЫ ВЕСЕЛОГО РЮКЗАЧКА

Предлагаемые игры повышают интерес детей к туризму, способствуют быстрому знакомству с правилами поведения в природе, с видами туризма, и многому другому, оказывают всестороннее воздействие на физическое развитие и оздоровление ребёнка. В процессе игры двигательная активность детей вызывает деятельное состояние всего организма, усиливает процессы обмена, повышает жизненный тонус.

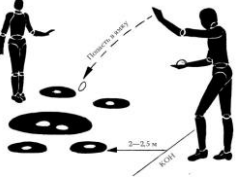
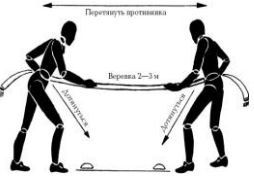
Игры подобраны в соответствии с тематическими блоками

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КРАЕВЕДЕНИЕ	
«Изобрази явление природы»	<i>Дидактическая задача:</i> закрепить знания о явлениях природы, характерных для родной местности (радуга, разлив, листопад, дождь, снег, туман, гроза, смерч, и др.) <i>Материалы:</i> картинки с изображением явлений природы. <i>Ход игры:</i> учащийся изображает с помощью пантомимы явление природы, остальные угадывают. После угадывания педагог показывает картинку с изображением этого явления. После этого обсуждается, когда это явление бывает, как часто, благодаря чему появляется, как долго длится.
«Как избежать неприятностей на природе»	<i>Дидактическая задача:</i> закрепить правила поведения в лесу, на водоёмах. <i>Материалы:</i> картинки с изображением опасных ситуаций на природе. <i>Ход игры:</i> педагог раздаёт картинки изображением опасных ситуаций на природе, а учащиеся поочередно объясняют ситуацию, чего нельзя делать, и как надо было поступить.
«Красный огонек»	<i>Дидактическая задача:</i> закрепить знания о растениях и животных Магаданской области, занесенных в Красную книгу. <i>Материалы:</i> картинки растений и животных.

	<i>Ход игры:</i> дети выбирают из всего растительного и животного мира растения и животных, которые в опасности, рассказывают о них.
«Моя улица»	<i>Дидактическая задача:</i> закрепить знания о названиях улиц родного села. <i>Материалы:</i> карта с улицами г. Сусуман. <i>Ход игры:</i> учащиеся на карте города находят свою улицу, отмечают фишками, называют, объясняя его происхождение (по возможности).
«Знаешь ли ты?»	<i>Цель:</i> знакомить детей со знаменитыми людьми родного края <i>Материал:</i> портреты известных соотечественников. <i>Ход игры:</i> педагог показывает портреты, предлагает учащимся назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.
«Я – экскурсовод»	<i>Задачи:</i> учить детей находить и называть памятные места города, рассказывать о них, развивать навыки чтения. <i>Ход игры:</i> учащиеся представляют себя в роли экскурсоводов по родному городу, знакомят гостей района с его достопримечательностями и памятными местами.
«Интервью»	<i>Задачи:</i> совершенствовать инициативную речь учащихся; активизировать словарь детей; воспитывать уверенность в себе, любовь к родному городу, желание поделиться своими впечатлениями с другими. <i>Оборудование:</i> микрофон. <i>Ход игры:</i> учащиеся выступают в качестве корреспондентов или респондентов, рассказывающих о родном городе.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ТУРИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	
«Мы идем в поход»	<u>Цель:</u> познакомить с таким видом отдыха, как поход, рассказать детям, что можно делать в походе. Развивать и обогащать словарный запас детей: слова – предметы: турист, палатка, котелок, рюкзак, компас, пенка. Слова – действия: поход, привал, сбор, преодолевать. <u>Материал:</u> игровой макет «Уголок туриста» <u>Содержание:</u> воспитатель предлагает детям рассмотреть макет, рассказывает детям про вид отдыха – туризм, знакомит детей с видами туризма, рассказывает детям о правилах поведения на природе. Детям раздаются маленькие человечки, и начинается игра.
«Назови и расскажи»	<u>Цель:</u> учить детей узнавать лекарственные растения, грибы: съедобные и ядовитые, растущие в родной местности. Учить правильно, собирать растения, не нанося вред окружающей среде. <u>Материал:</u> карточки с лекарственными и ядовитыми растениями, съедобными и ядовитыми грибами. <u>Содержание игры:</u> на столе разложены карточки с изображением лекарственных растений или грибов. Дети по очереди берут по одной картинке, называют, что изображено и рассказывают о растении: лекарственное, съедобное или ядовитое. Как используется человеком.
Игра-тренировка «Мы собираемся в поход»	<u>Цель:</u> создание психологического настроения детей на новый вид деятельности. Уметь правильно выбрать вещи, необходимые туристу. <u>Материал:</u> вещи, необходимые туристу в походе: котелок, рюкзак, миска, ложка, палатка, фонарик, нож, топорик, гитара, игрушки, мяч, фен, магнитофон, и т.д. <u>Содержание:</u> Ребенок должен из предложенных ему вещей выбрать те, которые ему понадобятся в походе.
«Виды туризма «Угадай и расскажи»	<u>Цель:</u> закрепить знания о разновидностях туризма. <u>Материал:</u> карточки с изображением разных видов туризма. <u>Содержание:</u> на столе разложены карточки с изображением разных видов

	туризма. Ребенок берет любую карточку, называет вид туризма и рассказывает, что он знает об этом виде туризма.
«Назови правильно»	<u>Цель:</u> закрепить понятие о топографических знаках, их значении. Различать топографические знаки на плане. Уметь изготавливать карты-схемы турпохода. <u>Материал:</u> карты, планы местности, карточки с топографическими знаками. <u>Содержание:</u> на столе лежат карточки с топографическими знаками и картинки, что эти знаки изображают. Ребенку предлагают взять любой знак, назвать его и найти соответствующую этому знаку картинку.
«Что будет, если...?»	<u>Цель:</u> закреплять правила поведения в природе. Знать, что надо делать, для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу. Развивать умение делать выводы и умозаключения. <u>Материал:</u> карточки «Правила поведения в природе». <u>Содержание:</u> на столе лежат карточки, на которых изображены знаки поведения в природе. Воспитатель задает ситуацию для обсуждения с детьми, из которой дети приходят к выводу, что необходимо беречь природу. Например, что будет, если ребенок бросил в реку банку из-под колы? А два, три ребенка? Если одна семья из леса привезет охапку подснежников? А две, три? Аналогично – о громкой музыке в лесу, о костре, о сломанной ветке, о пойманной бабочке, о разоренном гнезде и т.д.
«Зеленая аптека»	<u>Цель:</u> закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства. <u>Материал:</u> картинки с лекарственными растениями <u>Содержание:</u> дети делятся на 2 команды. У одной команды – иллюстрации с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, одуванчик и т.д. У другой – картинки: порезанный палец, ребенок с перевязанным горлом, с градусником, салат из одуванчиков, щи из крапивы и т. д. По команде воспитателя дети из команд находят друг друга, становятся парами и объясняют свой выбор. Например: подорожник прикладывают к ране, из крапивы варят щи, и т.д.
«Разложи костер»	<u>Цель:</u> знать и различать виды костра, уметь выкладывать костер. <u>Материал:</u> бруски для выкладывания костра, карточки с видами костра. <u>Содержание:</u> воспитатель приносит в группу коробку и говорит, что в коробочке лежат карточки с разными видами костров и брусочки (полешки, для выкладывания костра). Дети должны назвать вид костра и разложить костер.
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ТУРИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	
«Полоса препятствий»	<u>Подготовка:</u> можно предложить какую-нибудь тему соревнований, например, исследователи заблудились в джунглях. Они должны перейти реку, перебраться через скалы, проложить себе дорогу через лесную поросль, преодолеть овраг с помощью лиан и т.д. Организовать полосу препятствий можно на пересеченной местности. Маршрут можно разнообразить, используя неровности выбранного участка. Можно воспользоваться тем, что есть уже на месте. Следует четко обозначить маршрут. Препятствия должны быть простыми и понятными. Маршрут должен быть разнообразным. Надо предусмотреть участки для бега между препятствиями. Сами препятствия должны быть надёжными, чтобы избежать несчастных случаев. Все препятствия должны быть знакомыми и ранее отработанными. Маршрут содержит некоторое количество препятствий, которые надо преодолеть. Они могут различаться по количеству затраченного времени, по уровню сложности, а также зависит от возраста и подготовки участников. Если естественных препятствий нет или же они не вполне подходят для соревнований, то можно их сделать или изменить под себя.

	<p><u>Правила и ход игры:</u> (эстафета) каждая команда состоит из 5 участников. Маршрут разделён на 4 отрезка, каждый из которых составляет от 30 до 100 метров в длину. Колышек с номером ставится в начале каждого отрезка. Первый и пятый участник встают в начале маршрута, второй – у таблички с №2, третий – у №3 и т.д. Первый участник держит в руках эстафетную палочку. Он пробегает первую часть маршрута и отдаёт палочку участнику под №2 и остаётся ждать у таблички под №2. Вторым участником пробегает вторую часть и отдаёт палочку третьему участнику и т.д. Номер 4 отдаёт палочку №5, №5 пробегает первую часть и передаёт эстафету №1. Номер 1 пробегает вторую часть и т.д. Таким образом, каждый участник должен пробежать все отрезки маршрута. Не надо давать старт сразу всем командам: соперники могут столкнуться. Время лучше засекают секундомером.</p>
Виды эстафет	<p>Бег на время; прыжки через лежащее дерево, через ручей, через барьер с опорой на руки; серия прыжков с кочки на кочку, с высоты; восхождение на гору, деревянная лестница, верёвочная лестница; ползание через трубу, через серию препятствий; удерживание равновесия на бревне, камнях; перемещение, цепляясь руками, в висячем положении.</p>
«Ралли на природе»	<p>Смысл игры заключается в том, что участники должны пройти маршрут, который состоит из нескольких этапов, и преодолеть испытания. Возможны любые варианты игры. Организуется в лесу трасса и предлагаются различные конкурсы, связанные с природой.</p> <p><u>Подготовка:</u> для подготовки к игре команда организаторов должна быть многочисленной. Нужно точно обозначить трассу и задания. На каждом этапе один из организаторов будет проводить конкурсы. Участников в ралли может быть много. Они распределяются на группы, в каждой из которых будет минимум 3 человека. Трасса может быть обозначена по-разному. Можно дать карту каждой команде, можно использовать зашифрованные послания или же отметить правильную дорогу знаками. Трасса будет интереснее, если она проходит через труднопроходимые места, можно сделать ложные тропинки. Чтобы обозначить дорогу, вместо знаков можно использовать следы животных. Вырезается силуэт (контур, отгиск, печатка и т.д.) на деревянном бруске или каком-либо другом твёрдом материале и ставятся эти отпечатки на равномерном расстоянии друг от друга на земле или песке. Но не забудьте предложить вопросы и задания.</p> <p><u>Правила и ход игры:</u> во время прохождения трассы игроки должны заполнить вопросник. В некоторых точках маршрута один из организаторов ждёт их, чтобы предложить им выполнить задание. Каждый вопрос и каждое задание оценивается определенным количеством баллов. При определении победителя учитываются время прохождения маршрута и количество набранных баллов.</p> <p><u>Примеры заданий:</u> назвать цветок, узнать дерево по его коре с закрытыми глазами, узнать животное по следам, определить растение по запаху, определи по приметам и т.д. Можно предложить несколько спортивных состязаний.</p> <p><u>Примеры вопросов:</u> Какие из этих растений находятся под охраной? Как называется самка кабана? (кабаниха) Где живут муравьи? (в муравейнике) и т.д.</p> <p>На природе также можно играть и в простые дворовые подвижные игры: «Гуси-лебеди», «10 палочек», «Тише едешь - дальше будешь», «Казаки - разбойники», «12 записок», «Вышибалы», «Горелки», «Колдуны», «Хвостики», «Хвост дракона», «Чехарда» и т.д.</p>
<p>ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПРИРОДЕ</p>	

<p>«Камешки»</p>	<p><u>Подготовка.</u> В центре площадки роют ямку среднего размера, вокруг нее в радиусе менее 1 м – 3–4 ямки поменьше. У каждого игрока по 10 камешков (вместо камешков могут быть керамические или металлические шарики-подшипники, крупные пуговицы).</p> <p>Два камешка каждый игрок кладет в центральную ямку и по одному в остальные. На расстоянии 2–2,5 м от крайней ямки проводят черту кона. Встав у черты, игроки по очереди бросают свои два камешка, стараясь попасть в ямки. При попадании камешка в ямку игрок забирает все камешки, которые там находились. Если он попадает в ямку, откуда уже вынуты все камешки, его камешек там и остается. Если камешек упал мимо ямки, игрок просто подбирает его. Игра продолжается, пока в ямках не закончатся камешки. Побеждает игрок, собравший больше камешков.</p> 
<p>«Достань камешек»</p>	<p><u>Подготовка.</u> Для игры необходимы: крепкая веревка м и два небольших камешка. Соревнуются два игрока. Игроки берутся за концы веревки и расходятся, натягивая ее. На одинаковом расстоянии от каждого игрока кладется камешек. По сигналу каждый игрок старается перетянуть противника и достать свой камешек.</p>  <p style="text-align: right;">2-3</p>
<p>«С кочки на кочку»</p>	<p><u>Подготовка.</u> Руководитель разбивает группу на две команды, участники каждой из них получают порядковые номерки. Для каждой команды устанавливают «кочки» (руководитель чертит на земле два ряда кружков диаметром не более 30 см).</p> <p><u>Содержание игры.</u> По сигналу первые номера команд, прыгая с «кочки» на «кочку», преодолевают «болото». За каждого оступившегося участника команда получает штраф в 5 с. После того как первые номера преодолеют «болото», они быстро возвращаются на старт для передачи эстафеты своим товарищам по команде, которые выполняют то же задание. Команда-победительница определяется суммарной величиной времени, затраченного на преодоление «болото», включая штраф за каждого оступившегося участника.</p>
<p>«Удержи палку»</p>	<p><u>Подготовка.</u> Для проведения игры требуется гимнастическая палка.</p> <p><u>Содержание игры.</u> По сигналу руководителя дети ставят на палец (ладонь) палку и, балансируя, стараются удержать её в вертикальном положении как можно дольше.</p> <p>Побеждает тот, кто дольше удержит палку.</p> <p><u>Правила игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра начинается по сигналу руководителя. 2. Придерживать палку второй рукой запрещается. 3. Сходить с места запрещается. <p>Игру можно проводить командами.</p>

<p>«Уложи рюкзак»</p>	<p><u>Подготовка.</u> Группа разбивается на две команды и выстраивается на линии старта в две колонны. На старте размещают вещи (спальник, надувной матрас, сапоги, кружки, миски и т. д.), которые необходимо уложить в рюкзак, находящийся в 30-50 м. Число вещей должно точно соответствовать числу участников игры.</p> <p><u>Содержание игры.</u> По команде руководителя капитаны команд подбегают к рюкзаку и укладывают в него взятую со старта наиболее подходящую для начала укладки вещь. Затем возвращаются на старт и передают касанием руки эстафету игроку своей команды. Тот выбирает по своему усмотрению какую-либо другую вещь и бежит к рюкзаку. Уложив ее, возвращается для передачи эстафеты и т. д. Последние номера команд, завершив укладку, приносят рюкзак на старт.</p> <p>Команда-победительница определяется по меньшему времени, затраченному на укладку рюкзака. За каждую вещь, уложенную с нарушением установленной очередности, - штраф в 10 с.</p>
<p>«Лиса и мыши»</p>	<p><u>Подготовка:</u> необходимо подготовить площадку для игры. Она должна быть сухой, на ней не должно быть зарослей или молодых деревьев. Её размер зависит от количества игроков: на 10 человек примерно 40*40 метров.</p> <p>Проводить игру лучше осенью, понадобится много сухих листьев. Листья сгребают в небольшие кучи, которые будут играть роль мышиных нор. Мышей должно быть больше, чем нор. Количество нор должно быть вдвое меньше количества участников. Нужно также обустроить «станцию реанимации» - она должна быть обозначена кругом из листьев, веток или камней.</p> <p><u>Правила и ход игры:</u> один из участников будет лисой (можно выбрать двух водящих), другие – мышами. Мыши не могут выходить за пределы игровой площадки. Лиса пытается поймать мышей. Как только она касается мыши, та становится узницей и ложится (приседает, садится на корточки и т.д.) на землю. Одна мышь-узница может быть спасена двумя другими мышами: они должны её перенести на станцию реанимации. Как только мышь засунула голову в норку (куча листьев), она в безопасности и лиса не может к ней прикоснуться. Но норка может укрыть за один раз только одну мышь. Если мышь подбегает к уже занятой норке, она кричит: «Выходи отсюда, мышь!» Тогда находящаяся в норке мышь должна найти другую норку. Когда лиса стучит 3 раза по специально отведённой ветке (колокольчик, бубен), все мыши должны поменяться норками. Игра заканчивается тогда, когда все мыши становятся узниками. Если через 10 минут после начала игры лиса не смогла поймать всех мышей, то игроки меняются ролями: главная мышь, выбранная до начала игры, свистит, подавая сигнал (это может быть и взрослый). В этот момент все мыши (даже узники) начинают преследовать лису. Тот, кто сделает её узницей, сам становится лисой.</p>
<p>«Преодолеваем препятствия вместе»</p>	<p>Дети встают друг за другом в шеренгу. Каждый участник держится за плечи впереди стоящего. В таком положении, "змейкой", они преодолевают различные препятствия, выполняют задания ведущего,</p> <p>НАПРИМЕР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перейти через кочку - Пройти через бревно - Перепрыгнуть через лужу - Обогнуть " широкое озеро " <p>При выполнении заданий дети не должны отцепляться друг от друга.</p>

Бег по «лесу»	<p><u>Подготовка.</u> Проводить ее можно в редколесье или на лесной поляне, а также и в городских условиях – во дворе школы, на спортивной площадке и даже в физкультурном зале. Главное, чтобы имелись 2-3 высокие и прочные опоры (деревья, столбы), между которыми можно натянуть веревку. Эта игра тренирует ловкость, глазомер, развивает чувство пространства.</p> <p>Между 2-3 деревьями на высоте не менее 2 м не очень туго натягивают прочную длинную веревку. На нее с помощью петель или проволочных крючков навешивают деревянные рейки (палки, сучья) и закрепляют так, чтобы они немного не доставали до земли и не скользили по веревке, когда она прогнется под нагрузкой. Расстояние между висящими рейками 0,5-1 м. Количество реек зависит от длины основной веревки (10-30 м). Между некоторыми соседними рейками навешивают ленточки (шнуры), как бы перегораживающие проход. Часть ленточек висит на уровне груди, часть – на уровне колен.</p> <p><u>Содержание игры.</u> Задача каждого участника – как можно быстрее зигзагом пробежать между рейками так, чтобы ни одну не задеть. В тех проходах между рейками, где навешены ленточки, ребятам приходится то нагибаться, пролезая под лентой, то перешагивать через нее. Победители определяются по времени выполнения задания с учетом штрафных секунд. О размерах штрафа за каждое нарушение – качнул рейку, зацепил ленточку и т. д. – договариваются заранее.</p>
Через «бурелом»	<p><u>Подготовка.</u> Имитация преодоления «буреломного участка леса» позволит потренировать ловкость, глазомер и координацию движений – качества, необходимые туристу. Игру проводят в спортивном зале, используя две гимнастические скамейки, и в лесу между двумя параллельно лежащими на земле стволами деревьев. Можно и специально оборудовать дистанцию с помощью веревок, сухих сучьев деревьев и другого подручного материала.</p> <p>Участок тропы 10-20 м перегораживают поперечными перекладинами из реек палок или веревок, расположив их на расстоянии 1 шага одна от другой. Часть перекладин приподнимают над тропой на 25-40 см (ниже колен), другую часть – на 45-60 см (выше колен).</p> <p><u>Содержание игры.</u> Туристы по очереди преодолевают дистанцию, перешагивая через перекладины и стараясь ни одну не сбить ногами и не потерять равновесие. За каждую сбитую перекладину начисляется 1 штрафная секунда. Победители определяются по времени выполнения задания с учетом штрафных секунд.</p>
«Переправа рюкзака»	<p><u>Подготовка.</u> Игру удобно проводить на лугу или поляне. Она прививает навыки работы с веревкой.</p> <p>Для игры нужны заостренный шест длиной 3-5 м с рогатиной на верхнем конце (желательно, чтобы рогатина была из трех сучков, расположенных не в одной плоскости), толстая веревка длиной в 5 раз больше длины шеста, рюкзак, заполненный условным туристским снаряжением, карабин или репшнур.</p> <p>На полянке планками или цветными шнурами отмечают две параллельные линии, обозначающие «берега реки». Расстояние между ними – 5-9 м (чуть меньше удвоенной длины шеста). Посредине между «берегами» выкапывают небольшую воронкообразную лунку глубиной 15-20 см, в нее острым концом вставляют шест-«маятник». К шесту у развилки сучьев узлом крепится середина веревки. С внешней стороны линий берегов на перпендикуляре, проходящем через лунку, вбивают две небольшие рогульки высотой 0,5 м, на которые будут ложиться верхняя часть шеста.</p>

	<p><u>Содержание игры.</u> Ребята разбиваются на пары. Первая пара встает на разных «берегах реки» у рогулек. У первого – рюкзака и карабин (репшнур), и в его сторону наклонен и уложен в рогульку шест «маятник». По команде «Начали!» он укладывает рюкзак в рогатину шеста и закрепляет его там с помощью карабина. После этого второй член команды за веревку поднимает шест с рюкзаком. После того как шест займет вертикальное положение, первый с помощью своего конца веревки опускает его в сторону второго и, притормаживая, старается точно уложить в рогульку на противоположном «берегу». Время финиша засекают в тот момент, когда второй участник отцепит от рогатин рюкзак и положит его на землю либо наденет на плечи. Затем задание выполняет вторая пара и т. д. Побеждает пара, затратившая меньше времени на переправу рюкзака. <u>Правила игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нельзя заступать ногами за линию «берега», а перемещаться вдоль нее можно. <p>В момент подъема и опускания шеста с рюкзаком можно действовать как с помощью веревки, так и просто руками – в зависимости от заданных условий соревнования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. При падении шеста или рюкзака команда выбывает из игры.
«Попади в корзинку (рюкзак)»	<p><u>Подготовка.</u> Группа разбивается на две команды. Первая образует круг диаметром 10-15 м. В центре круга устанавливают «корзину» (открытый рюкзак, подвешенный на кольшках). Участники первой команды получают 6-8 теннисных мячей (или камушков, палочек и т. п.).</p> <p><u>Содержание игры.</u> За установленное руководителем время (1-2 мин), 1 не сходя с места, нужно забросить все мячи в «корзину». По истечении этого времени вторая команда считает мячи, оказавшиеся в «корзине». После чего она выполняет такое же задание.</p> <p>Побеждает команда, которая имеет на своем счету больше заброшенных в «корзину» мячей.</p>
«Поиски пропавшей группы»	<p><u>Подготовка.</u> Игра проводится на лесистой пересечённой местности, на прямоугольном участке размером примерно 2х1,5 км. Для игры требуются 2 компаса. Играющие делятся на 3 группы. Одна группа заранее прячется в наиболее удобном для маскировки месте на квадратном участке со сторонами не более 100м. Участники скрываются, маскируясь, как на земле, так и на деревьях. Основной вид движения – умеренно быстрый бег на 100-150 м. Другим группам об уходе этой группы ничего не известно. В 1,5-2 км от места укрытия выбирается место старта – начала игры. Руководитель готовит с места старта два разных маршрута по азимуту к месту укрытия ушедшей группы. При всех своих различиях эти маршруты должны быть примерно одинаковой длины. Желательно, чтобы они начинались по-разному и заканчивались в месте укрытия третьей группы.</p> <p><u>Содержание игры.</u> Через 0,5-1 ч после ухода первой группы руководитель предлагает двум группам отыскать пропавшую группу. Каждая получает компас, маршрут с азимутами и указанием расстояния в шагах (для каждого направления). Группы отправляются в путь на поиски пропавших, руководствуясь данными азимута и делая указанное количество шагов в обозначенном направлении. Если маршрут определен правильно, обе группы должны прийти к месту укрытия пропавшей группы. Придя в конечный пункт маршрута, играющие должны эту группу найти.</p> <p>Побеждает группа, быстрее обнаружившая укрывшихся ребят.</p> <p><u>Правила игры:</u></p>

1. Играющие каждой группы передвигаются вместе.
 2. Длительность пути по азимутам должна быть равной в обоих маршрутах.
 3. Спрятавшаяся группа считается найденной, если обнаружена половина её членов.
- Для поисков можно установить определённое время – 1-2 ч (по договорённости), по истечении которых даётся сигнал об окончании игры; если за это время спрятавшиеся не найдены, они побеждают.

ОБУЧЕНИЕ ВЕСЕЛОГО РЮКЗАЧКА ОРИЕНТИРОВАНИЮ И ТОПОГРАФИИ

Игры и задания на развитие пространственного мышления, мелкую моторику, творческое решение ситуационных задач, развитие образного мышления позволяют ребенку максимально успешно реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Все упражнения составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. Задания содержат сюжетно-образную составляющую, максимально использованы элементы игры, приключения. По возможности наглядность представлена в ярком красочном исполнении. Такой способ подачи информации наиболее эффективно воспринимается детьми данной возрастной категории, что соответственно положительно влияет на результативность обучения.

ЗНАКОМСТВО ВЕСЕЛОГО РЮКЗАЧКА С КОМПАСОМ

Ориентируемся по окружающим предметам...



Муравейник находится к югу от дерева...



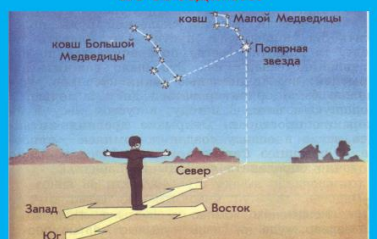
Мох растёт с северной стороны



В полдень самая короткая тень укажет север.



Ночью ориентируемся по звёздам...



Предположительно, компас был изобретён в Китае и использовался для указания направления движения по пустыням.



Древний китайский компас



Чуть позже китайский компас стал выглядеть так...

Разный дизайн



только в диаметре, а в остальном – разные

Местность, изображённая условными знаками на листе бумаги, называется картой. На ней сверху – север, внизу – юг, справа – восток, слева – запад.





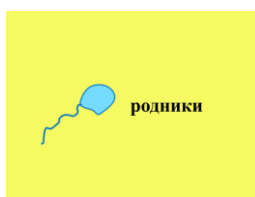
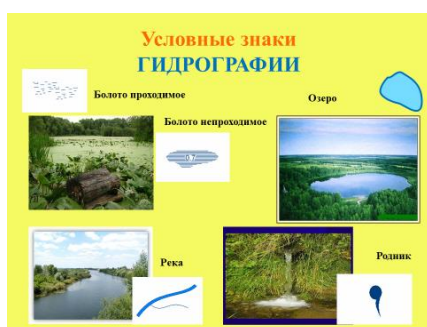
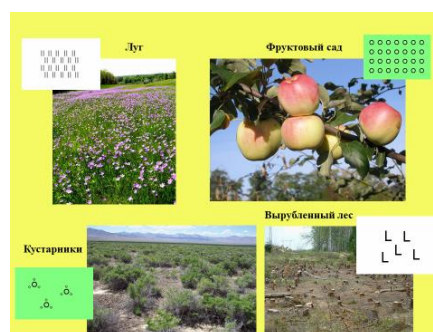
ЗНАКОМСТВО ВЕСЕЛОГО РЮКЗАЧКА С КАРТОЙ И ТОПОГРАФИЧЕСКИМИ ЗНАКАМИ



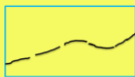

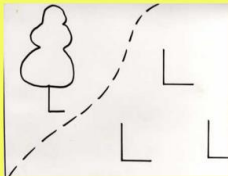
Условные топографические знаки - маленькие рисунки, которые немного похожи на местные предметы, если смотреть на них сверху, на карте показано местоположение отдельных предметов.

Все топографические знаки делятся на пять групп:

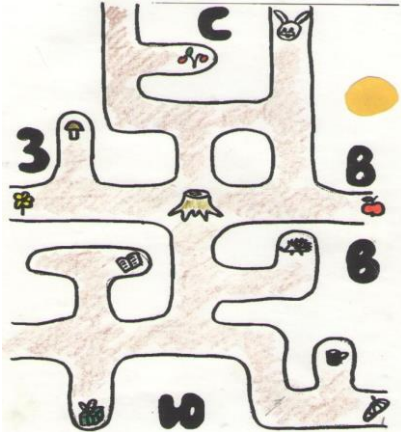
- ☺ Стрoения и сооружения;
- ☺ Дороги;
- ☺ Водоемы (реки, озера, родники...);
- ☺ Растительность;
- ☺ Рельеф.

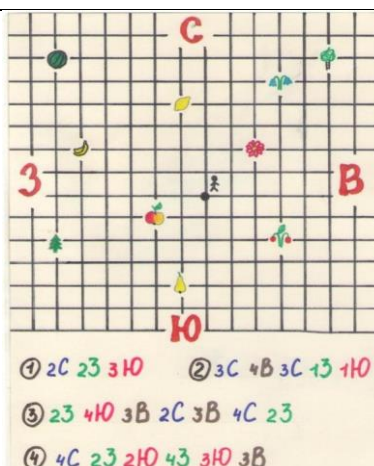
Все знаки имеют три отличительные свойства - форму, цвет и размер.



 <p>луга</p>	<p>Отдельные деревья</p>  <p>Хвойное дерево Лиственное дерево</p>	<p>Полевые и лесные дороги</p> 
<p>Попробуйте составить карту по рисунку</p> 	<p>Проверяем</p> 	

ИГРЫ И ЗАДАНИЯ НА ОРИЕНТИРОВАНИЕ
«Стороны горизонта»

<p>Игра «Путешествие колобка»</p>	 <p>Детям выдается «карта», по которой путешествует колобок, и непосредственно сам «колобок» (кружок из картона соответствующего размера).</p> <p>Задание: Что найдет колобок, если пойдет по заданному пути? Путь начинать от пенька.</p> <p>Варианты заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Прямо на ЗАПАД. (Цветочек). ☺ Сначала на ЗАПАД, потом повернул на СЕВЕР (Грибок) ☺ Сначала на ЮГ, первый поворот на ВОСТОК, затем на СЕВЕР (Ёжик). ☺ На ЮГ, на ЗАПАД, на ЮГ (Торт).
<p>Игра «Собери корзинку»</p>	<p>Детям выдается заламинированная карточка, на которой можно рисовать фломастером, а затем стирать нарисованное.</p> <p>Задание: «Собрать корзинку», используя предлагаемые пути перемещения. Цифра указывает количество клеточек, которые надо отложить, буква – направление (с – север, ю – юг, з – запад, в – восток). Исходная точка – человек в центре.</p>



- 1) Яблоко
- 2) Колокольчик
- 3) Яблоко, груша, ягоды, цветок
- 4) Лимон, бананы

«Графический диктант» Игра «Расколдуй фигурки»

Задание:

Под диктовку преподавателя из начальной точки нарисовать «заколдованную фигурку», откладывая указанное количество клеточек в указанную сторону.

По сравнению с традиционным «Графическим диктантом», где дети оперируют понятиями «вверх», «вниз», «вправо», «влево», данное задание является более сложным. Здесь учащиеся должны сопоставить «верх»-«север», «низ»-«юг» и т.д.

<p>1) 3в 4с 1з 2ю 2з 2ю</p>	<p>2) 3с 5в 3ю 1з 2с 3з 2ю 1в</p>
<p>3) 1с 1з 2с 2в 2с 3в 2ю 2в 2ю 1з 1ю 1з 1с 3з 1ю 1з</p>	<p>4) 2ю 1в 1ю 2з 1ю 1в 3ю 1в 1с 1в 1ю 1в 3с 1в 1с 2з 1с 1в 2с 3з</p>
<p>5) 2в 2с 2в 1ю 1з 1ю 3в 6с 1з 1ю 2з 4с 1з 3ю 1з 3с 1з 6ю 1в 2ю 1з 1ю</p>	<p>6) 2с 2в 1с 2з 2с 3в 1с 2з 2с 1в 1ю 4в 3ю 1з 4ю 5з</p>
<p>7) 4с 2з 1с 3в 1с 1з 2с 2в 3ю 1в 2с 1в 3ю 1з 1ю 1в 2ю 1з 1с 1з 2з 2ю 1з</p>	<p>8) 1с 1в 2с 1з 4с 1з 2с 3ю 1в 2с 1в 2ю 1в 2с 1в 8ю 2з 1с 1в 2с 2з 3ю 2з</p>

Задание «Лабиринт»
Собрать фразу из трёх слов, двигаясь по заданному коду.

С

	х	к	г	с	и	н	р	
с	п	к	г	п	и	н	р	
т	в	е	р	т	с	а	у	
з	у	п	п	с	у	р	о	я
			б	и	г	л	н	я
	а		т					
д		р	е	л	м	в		
			к	л			д	у
			ц		э			

Ю

1							
2							
3							

С

с	к	г	п	и	н	р	
т	в	е	р	т	с	а	у
з	у	п	п	с	у	р	о
			б	и	г	л	н
	а		т				
д		р	е	л	м	в	
			к	л			д
			ц		э		

Ю

1	2с	4в	2с	3з	6з	2ю
2	2в	1в	6ю	2в	2с	1з
3	2с	1с	4в	1ю	1в	5ю

1	т	у	р	и	с	т
2	б	е	р	е	г	и
3	п	р	и	р	о	д

Определить, в какую сторону движется турист*

Задание повышенной сложности. Выполняется с использованием подсказки. (круг с изображением сторон горизонта, который преподаватель поворачивает в соответствии с предлагаемой картинкой)

(на север)

(на запад)

(на север)

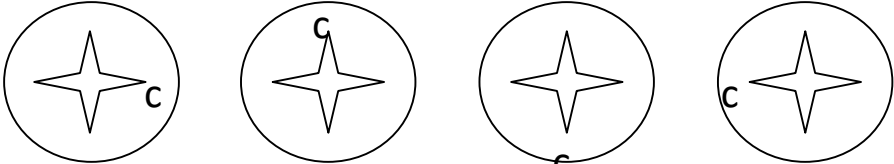

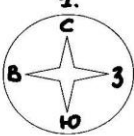
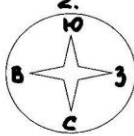
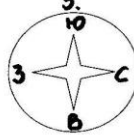
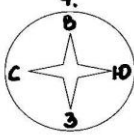
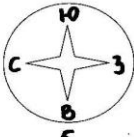
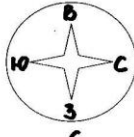
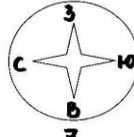
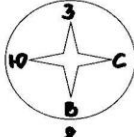
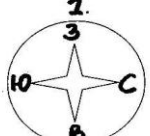
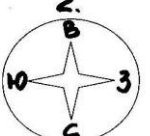
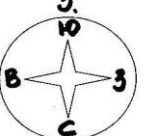
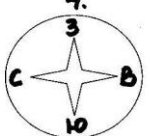
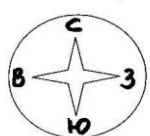
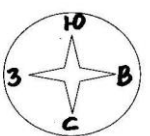
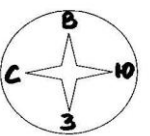
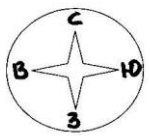
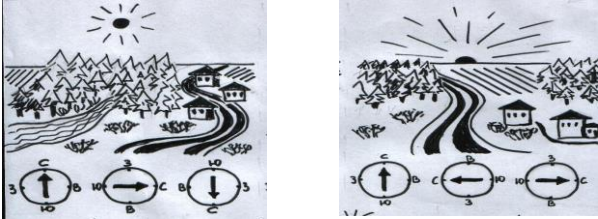
(на север)

Игра «Найди игрушку»

Оборудование:

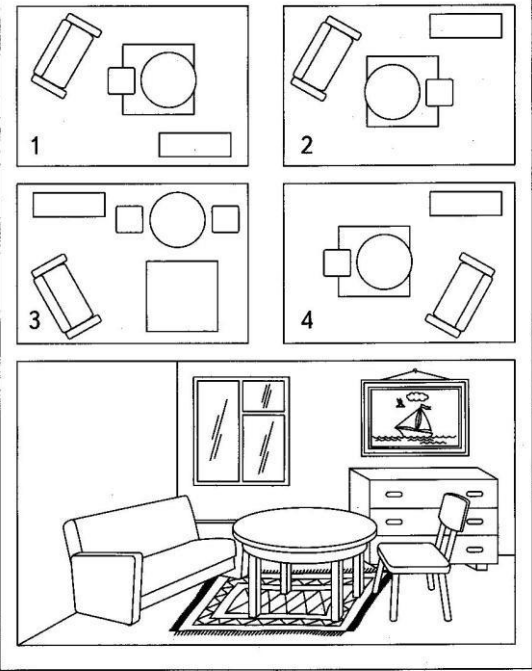
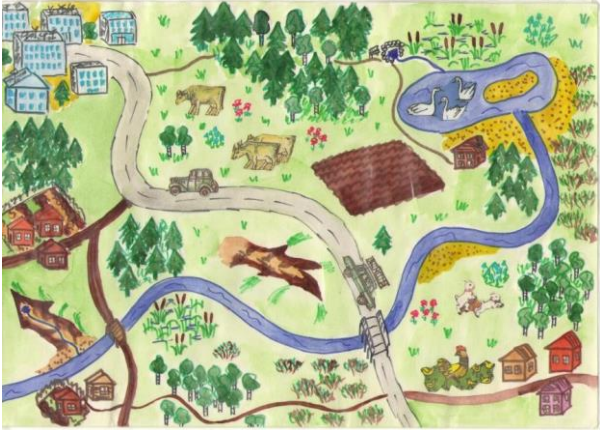
- Таблички «Север», «Юг», «Запад», «Восток».
- Небольшая по размерам игрушка.

Условия игры:
Таблички расставлены в помещении группы в соответствии с расположением сторон горизонта.

	<p>Выбирается «искатель» из числа детей. Он выходит за дверь. В это время «ведущий» (преподаватель) прячет игрушку, затем приглашает «искателя». Тот встает на исходную точку, после чего ведущий начинает руководить действиями «искателя», используя направления «север», «юг», «запад», «восток» и указывая количество шагов, которое нужно пройти в данном направлении.</p> <p>Игрушка найдена, на роль «искателя» приглашается следующий ребенок.</p> <p>После того, как дети достаточно усвоят правила игры, роль «ведущего» может исполнять ребенок.</p>
<p>ИГРЫ И ЗАДАНИЯ НА ОРИЕНТИРОВАНИЕ «Задания для работы с компасом»</p>	
<p>Подписать недостающие стороны горизонта</p>	
<p>Подписать стороны горизонта</p>	
<p>Выбрать картинку с правильным расположением сторон горизонта</p>	<p>1.  2.  3.  4. </p> <p>5.  6.  7.  8. </p> <p style="text-align: right;">(Ответ: 2, 4, 8)</p> <p>1.  2.  3.  4. </p> <p>5.  6.  7.  8. </p> <p style="text-align: right;">(Ответ: 1, 3, 7)</p>
<p>Определить, какой компас показывает правильно</p>	

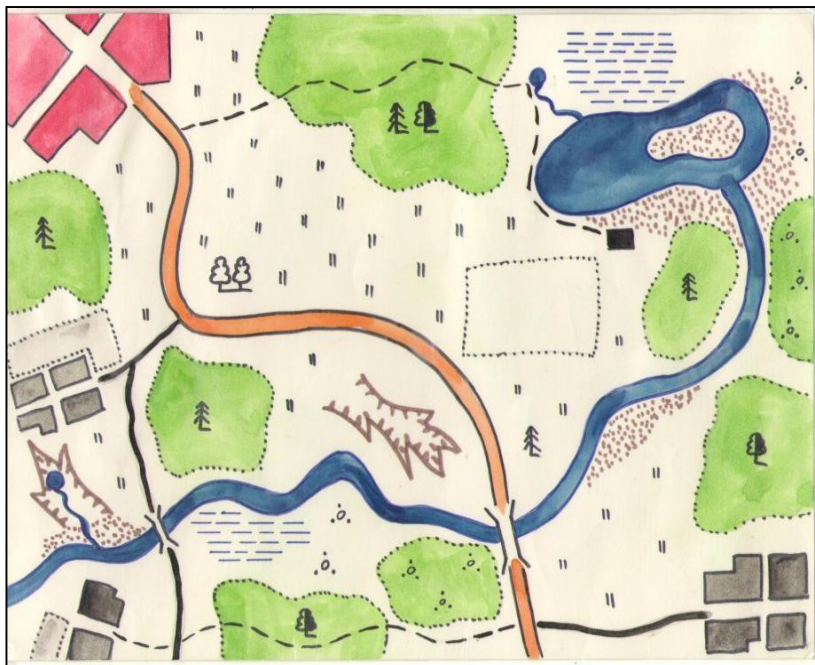
ИГРЫ И ЗАДАНИЯ НА ОРИЕНТИРОВАНИЕ

План. Карта. Топознаки

<p>Какой план подойдет для изображения этой комнаты?</p> <p>Нарисовать план комнаты (группы) (с помощью воспитателя)</p>	
<p>Игра по нарисованному плану</p>	<p>Один ребёнок выходит за дверь. В это время преподаватель прячет игрушку. Заходит «искатель», преподаватель на плане комнаты рисует точку, где спрятана игрушка. Ребенок находит игрушку.</p>
<p>Сравнение плана и карты</p>	<p>Лето в деревне.</p> <p>Однажды летом я отправилась отдохнуть к бабушке в деревню Сосновку. И вот как-то я узнала, что в соседнюю деревню Березовку приехала моя подруга Лена. Мне так захотелось сходить к ней в гости! Но дорогу я не знала. Как же быть? Я решила узнать верный путь у своей соседки. Она нарисовала мне рисунок-план, и рассказала, как найти соседнюю деревню. Вот её рассказ: «Как выйдешь из деревни, сразу встретишь петушка с цыплятами, потом пройдешь мимо козлят. А как только проедет зеленая машина, сворачивай на мост. Дальше нужно идти прямо к стаду коров. И, как только увидишь поляну с колокольчиками, нужно свернуть влево за трактором. Вот тут и увидишь деревню Сосновку».</p> <p>На следующий день я отправилась в путь, следуя описанию моей соседки, но вскоре поняла, что найти верную дорогу я не могу.</p> <p>ПОЧЕМУ?</p>  <p>И тогда я решила зайти к другому своему соседу – туристу и попросить помощи у него. И вот что он мне нарисовал и рассказал:</p>

«Выходим из деревни по полевой (земляной) дороге. Дойдя до асфальтового шоссе, сворачиваем направо к мосту. Переходим по мосту речку и идем по шоссе. Сначала слева нам встретится овраг, а справа – распаханное поле. Вскоре справа увидим две березы, а напротив них от шоссе влево уходит грунтовая дорога. На нее и нужно свернуть. Сначала справа от дороги начнется огород, а потом и дома деревни Сосновки».

По этой карте и описанию можно найти дорогу?



Сравнение:

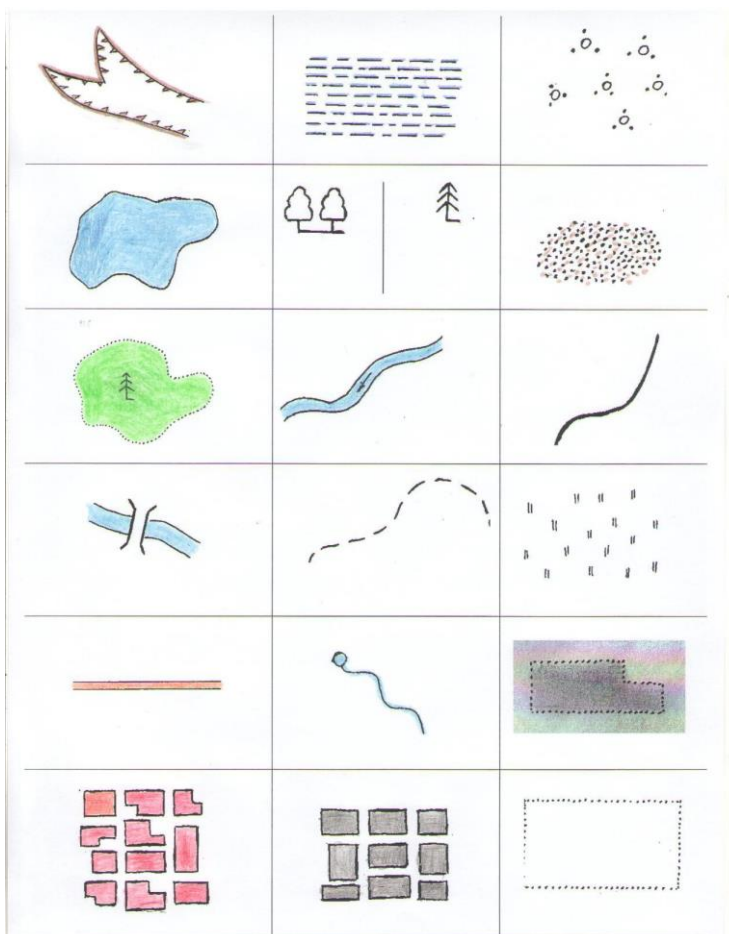
- План – карта
- Рисунок – топоним
- Характеристика обозначенных объектов на карте и на рисунке (Почему на карте **не** обозначены машины, коровы, курицы?)

Какие топонимы нужны для изображения карты, соответствующей картинке?



Знаки, которые подходят для изображения данной картинке, дети откладывают в одну сторону, которые не нужны – в другую.

Предлагаемый набор топонимов:

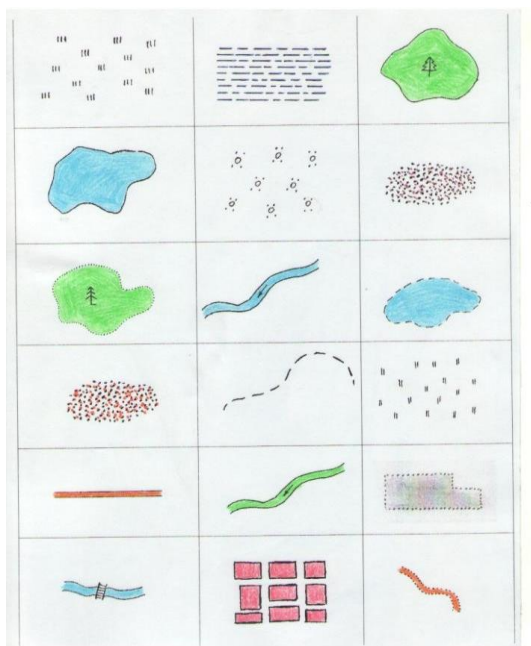


Найдите отличия на двух картах



Ответ: 15 отличий

Какой
топографический
знак нарисован
неправильно?



Ответ:

1-й ряд – 1,3

2-й ряд – 2

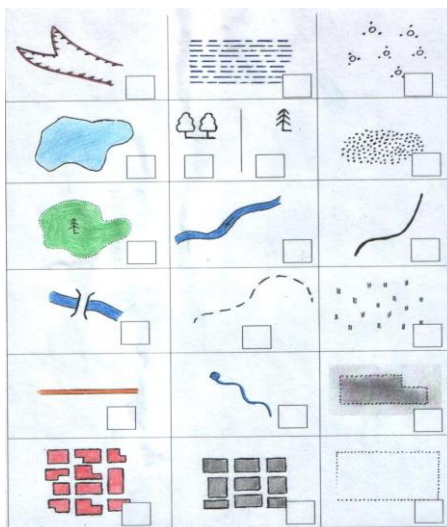
3-й ряд – 3

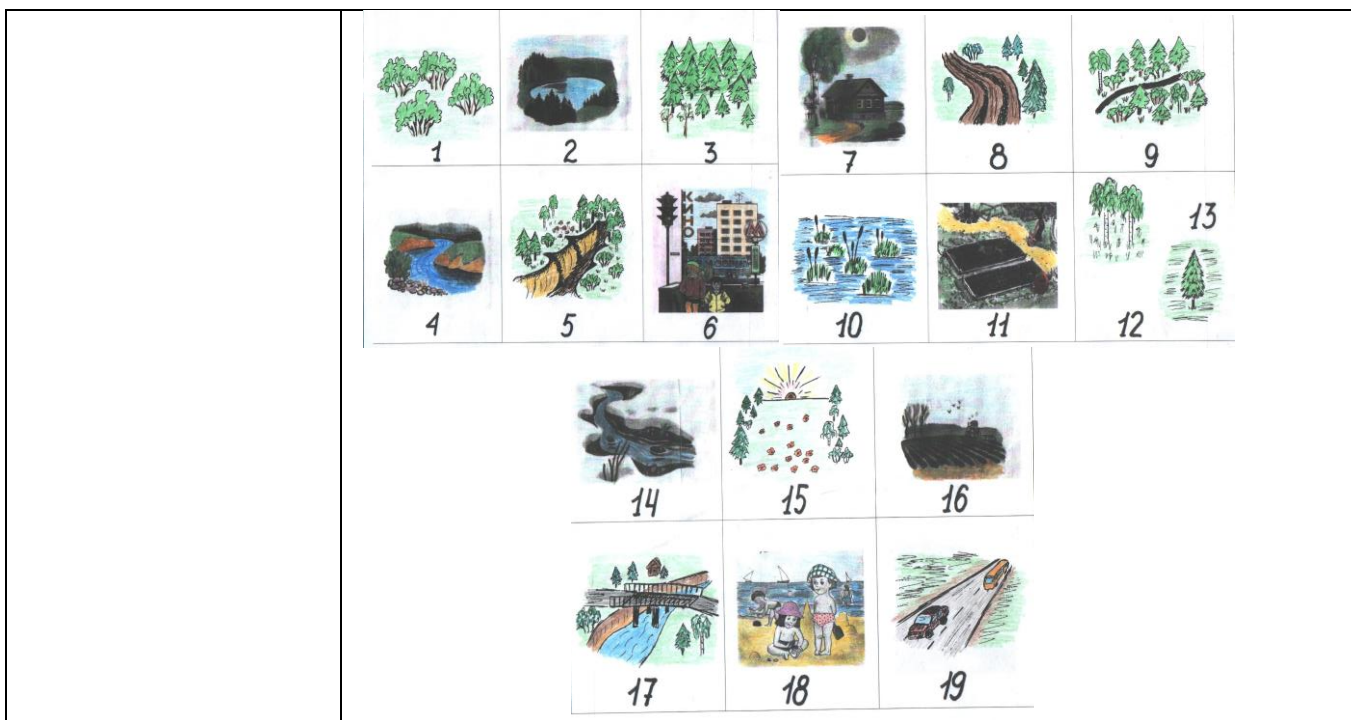
4-й ряд – 1 (неправильно изображен цвет)

5-й ряд – 2 (неправильно изображен цвет)

6-й ряд – 1,3

Найти картинки,
соответствующие
топознакам





Кроссворд

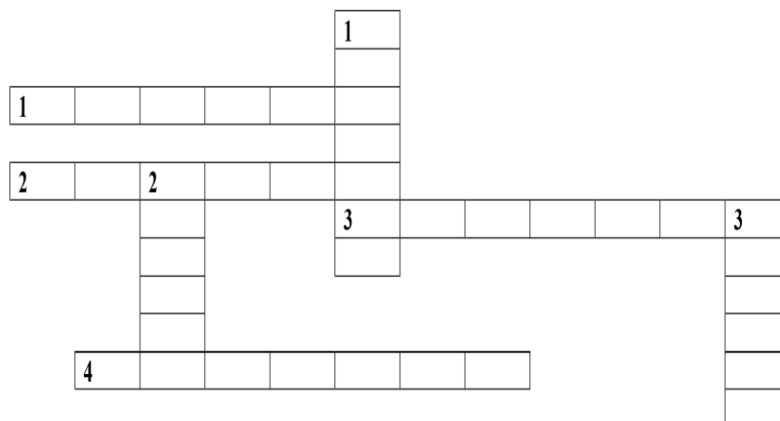
Можно использовать на итоговом занятии по теме «Ориентирование»

			1	О	з	е	р	о
			2	к	а	Р	т	а
к	у	с	т	а	р	н	И	к
			4	с	Е	в	е	р
5	д	е	р	е	в	Н	я	
	6	в	о	с	Т	о	к	
	7	т	р	о	п	И	н	к
		8	г	о	Р	о	д	
			9	к	О	м	п	а
			10	о	В	р	а	г
			11	з	А	п	а	д
12	г	о	п	о	з	Н	а	к
	13	р	о	д	н	И	к	
			14	л	е	с		

Задания для кроссворда детям предлагаются на карточках, которые они могут вытаскивать в случайном порядке

1 	2 Изображение земной поверхности в уменьшенном виде
3 	4 Сторона света, куда показывает главный конец стрелки
5 	6 Сторона света, где встаёт солнце
7 	8
9 Прибор, с помощью которого определяют стороны горизонта	10
11 Сторона света, где солнце садится	12 Знак, с помощью которого рисуют карты
13 	14

КРОССВОРДЫ ТУРИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ВЕСЕЛОГО РЮКЗАЧКА

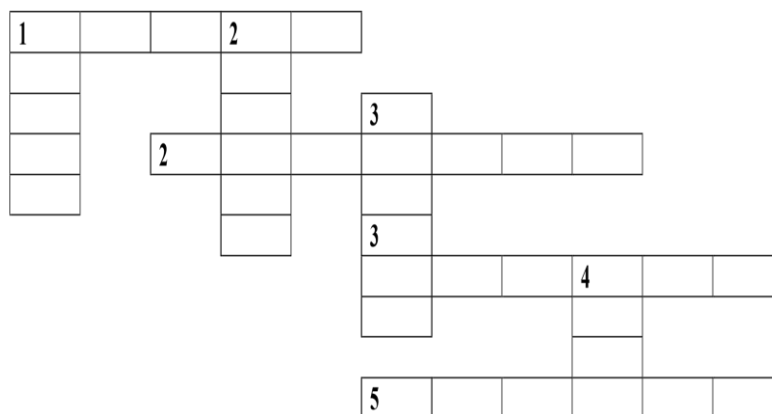


По горизонтали:

- 1) Как называется остановка для отдыха группы туристов (привал).
- 2) Как называются люди, которые любят путешествовать (турист).
- 3) В чём туристы готовят пищу в походе (котелок).
- 4) Как называются туристы преодолеваемый ими путь (маршрут).

По вертикали:

- 1) В чём туристы носят свои вещи за спиной (рюкзак).
- 2) Как называется домик, в котором спят туристы (палатка).
- 3) На перевале туристы отдыхают, готовят пищу, разжигая... (костёр).

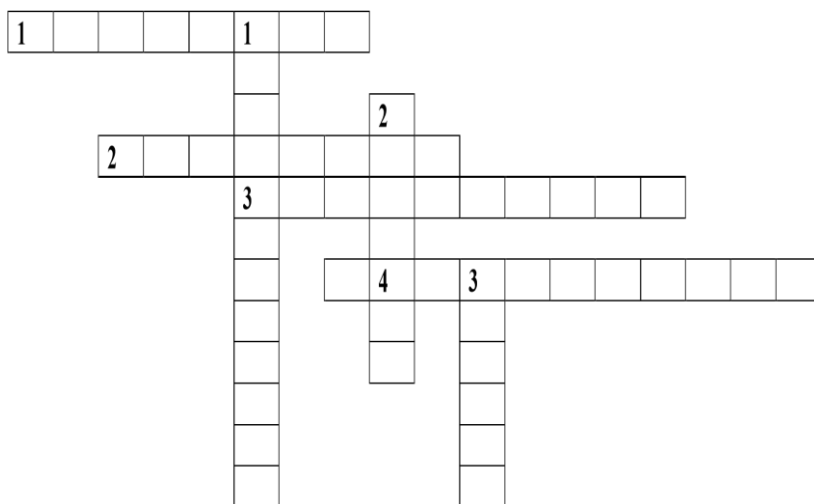


По горизонтали:

- 1) Его много в пустыне... (песок).
- 2) На чём путешествуют туристы в дальние страны... (самолёт).
- 3) Часть света где живут темнокожие люди... (Африка).
- 4) Гора, извергающая огонь... (вулкан).

По вертикали:

- 1) В море разбойничает, корабли грабит... (пират).
- 2) Белый корабль по небу плывёт... (облако).
- 3) Чтобы не заблудиться и правильно определить направление пути, туристы берут с собой ... (компас).
- 4) Начало реки... (исток).

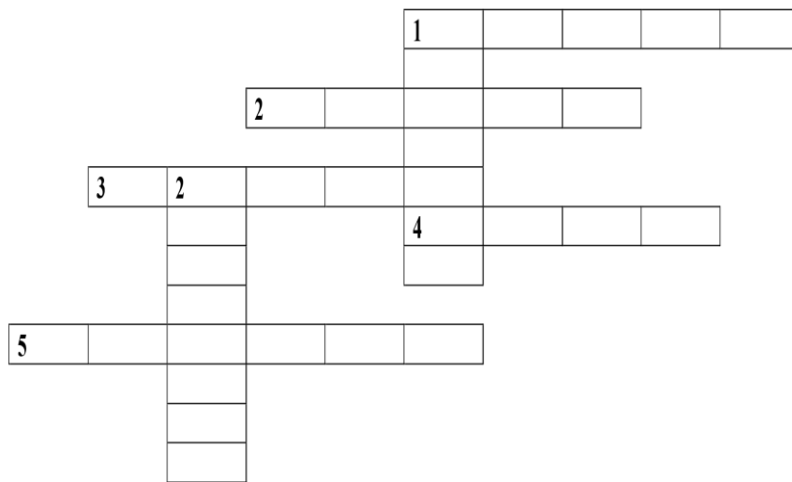


По горизонтали:

- 1) Ответственный за разведение костра (костровой).
- 2) Кто в походе отвечает за фотосъёмку (фотограф).
- 3) Набор туристических принадлежностей (снаряжение).
- 4) Трудности, которые турист встречает на пути (препятствие).

По вертикали:

- 1) Вид туризма (велосипедный).
- 2) Путь туриста (маршрут). 3) Отдых туриста (привал). 1 этап. старшая группа



По горизонтали:

- 1) В лесу, на дереве туристам может встретиться... (белка).
- 2) В зимний поход для катания с гор можно взять с собой... (санки).
- 3) Плавает на корабле, носит тельняшку... (моряк).
- 4) Зимой туристы путешествуют на... (лыжах).
- 5) В траве у реки носит с собой домик... (улитка).

По вертикали:

- 1) Чтобы смотреть вдаль, нужен... (бинокль).
- 2) Живёт в море, имеет восемь рук... (осьминог).

СЦЕНАРИИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ
«Укладка рюкзака»	<p><i>Цель:</i> Приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать жизненно необходимые знания, умения, навыки.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> • Научить детей правильно укладывать рюкзак. 2. Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, самостоятельность. 3. Воспитывающие: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к туристической деятельности, чувство ответственности, умение работать слаженно и дружно. <p><i>Средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • журнал, издаваемый в группе и заготовки к нему; • туристический рюкзак (2 шт) и вещи для укладки: одеяло, кофта, головной убор, носки, обувь, коврик, кружка, ложка, миска, предметы туалета, консервная банка, мешочки с крупой, печеньем, вода в бутылках п/эт. пакеты; • дидактическая игра «Собери рюкзак в дорогу»; • кубики; • памятка для родителей. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочарова Н.И. «Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений-М.:АРКТИ, 2004. 2. «Туристско-краеведческая деятельность с детьми дошкольного возраста» (из опыта работы ясли-сада № 36 «Вишенка»)- г. Йошкар-Ола, 1994. 3. «Стихи с улыбкой». Для самых маленьких. - М.: «Самовар», 2010. <p style="text-align: center;"><i>Ход занятия:</i></p> <p><i>Ритуал начала занятия.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Глаза закрываем и представляем, Здесь и сейчас себя представляем. Умный, здоровый и добрый каждый из вас, Вы самые лучшие дети на свете, Глаза открываем.... (пауза) Здравствуйте, дети!</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно, мы говорили о туристском снаряжении. Какое туристское снаряжение вы знаете? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Что входит в групповое снаряжение? (<i>Ответы детей</i>) (Палатка, навес, колышки и скобки для палатки, костровое оборудование, топор, кухонный нож, фонарь, веревка, аптечка).</p> <p><i>Воспитатель:</i> что относится к личному снаряжению? (<i>Ответы детей</i>) (коврик, кружка, ложка, миска, туалетные принадлежности, головной убор, дождевик, компас, рюкзак).</p> <p><i>Воспитатель:</i> Молодцы! Вы настоящие туристы! Все правильно назвали.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Сегодня я предлагаю вам продолжить заполнять страницы нашего журнала. У нас есть уже страницы про туризм и туристов, про правила поведения в природе, про туристское снаряжение. А о чем мы будем говорить сегодня, вы узнаете, отгадав загадку:</p> <p style="padding-left: 40px;">Два ремня висят на мне, Есть карманы на спине, Коль в поход идешь со мной, Я повисну за спиной.</p> <p style="text-align: center;">(Рюкзак)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно, это рюкзак! А теперь давайте мы с вами познакомимся с ним поближе. <i>Воспитатель показывает туристский рюкзак, рассматривает его вместе с детьми, объясняет конструкцию и называет детали: карманы, ремни, регуляторы, застежки, спинка.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Как вы думаете, ребята, для чего нам нужен рюкзак? (<i>Ответы детей</i>) Сейчас послушайте стихотворение Андрея Усачева «В поход»</p>

Иван Петушков собирался в поход.
 Взял компас, палатку и бритву «Восход».
 Тушенкой и пшенкой набил свой рюкзак,
 Взял удочку, крючья, фонарь и гамак,
 Бинокль и сеточку для комаров,
 И сумку березовых дров.
 На поясе – кружка, топор, котелок,
 Под мышкой – подушка и спальный мешок.
 Ружье с альпенштоком, конечно в руках.
 И Чайник-Со-Свистком – в зубах.
 В дорогу туристы! –
 Воскликнул Иван.
 И Чайник-Со-Свистком
 Упал под диван.
 Он поднял его,
 Но упал котелок,
 И тут же в розетку
 Попал альпеншток...
 Иван задрожал,
 Как под ветром трава,
 Качнулся, чихнул –
 И рассыпал дрова.
 И друг зацепился за люстру крюком
 И на пол упал с рюкзаком.
 Иван Петушков закричал, застонал.
 Иван заскрипел...
 Но себя не поднял
 * * *

С тех пор, собираясь с друзьями в поход,
 Себя Петушков никогда не берет!

Воспитатель: Почему Иван Петушков не смог отправиться в поход? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Когда мы с вами идем в поход, мы складываем в него нужные нам вещи. Давайте поиграем в дидактическую игру «Собери рюкзак в дорогу». Выберите карточки с изображением тех предметов, которые мы берем с собой в поход.

(*Дети выбирают, называют и объясняют, для чего эти предметы нужны туристу в походе*).

Воспитатель: Молодцы, туристы! Вы правильно выбрали и назвали необходимые предметы.

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем учиться правильно укладывать рюкзак. Я принесла необходимые вещи и снаряжение.

Укладывание рюкзака – ответственное дело. От того, что и как турист положит в рюкзак, зависит его настроение, самочувствие и то, как сохранятся все предметы и продукты. Запомните, основные правила укладки рюкзака:

Правило первое – к стенке рюкзака, прилегающей к спине, кладут мягкие вещи.

Правило второе – на дно кладут тяжелые вещи, а сверху – легкие, таким образом, чтобы рюкзак был плоским и высоким.

Правило третье – предметы, которые могут понадобиться во время перехода от привала к привалу, укладывают в карманы рюкзака так, чтобы они не гремели.

Правило четвертое – продукты и предметы снаряжения должны лежать в разных полиэтиленовых пакетах.

Как вы думаете, а пакеты зачем? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Пакеты нужны для того, чтобы вещи и продукты не намокли во время дождя или переправы через ручьи.

Воспитатель: Давайте попробуем вместе уложить рюкзак перед походом. *Воспитатель и дети вместе укладывают рюкзак, комментируя свои действия. Потом 2-3 ребенка укладывают рюкзаки самостоятельно.*

Воспитатель: Ребята, чтобы хорошо запомнить правила укладки рюкзака, мы вместе поиграем в игры – эстафеты:

1. «Собери рюкзак»

Группа разбивается на две команды. На старте размещаются вещи, которые необходимо уложить в рюкзак. Количество вещей соответствует количеству детей. Детям необходимо дать возможность рассмотреть вещи и договориться о последовательности укладки рюкзака. По сигналу воспитателя дети бегут к рюкзаку и укладывают в него взятую со старта вещь и передают эстафету касанием руки следующему игроку.

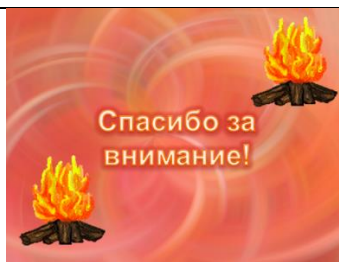
Так по очереди каждый игрок продолжает укладывать рюкзак к походу.

Последний игрок в команде, завершив укладку, приносит рюкзак на старт.
 2. «Ловкий турист»
 Первый этап – одеть рюкзак.
 Второй этап – бег с рюкзаком между кубиками змейкой.
 Третий этап – добежать до флажка, оббежать его, вернуться на старт и передать эстафету вместе с рюкзаком.
Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте подведем итоги нашего занятия
 - Что нового вы узнали? Что повторили? В какие игры поиграли? *(Ответы детей)*
Воспитатель: Ребята, не забывайте, что в нашем журнале сегодня заполнились только две странички:
 - правила укладки рюкзака;
 - игры с рюкзаком.
Воспитатель: Скажите, какую еще информацию мы можем поместить в нашем журнале? *(Ответы детей)*
Воспитатель: Ребята, нарисуйте, пожалуйста, дома картинки про свои рюкзаки и вещи необходимые вам в походе. Это и будет вашим домашним заданием. А мамам и папам мы расскажем о том, как правильно выбирать рюкзаки для детей и тоже положим это в наш журнал *(приложение к конспекту «Памятка для родителей»)*
Воспитатель: Молодцы, ребята! Сегодня мы с вами хорошо потрудились. А на следующем занятии мы с вами познакомимся с туристической палаткой.

Ритуал окончания занятия.
 Дети составляют из своих ладоней пирамидку, и на счет «Раз, два, три, мы молодцы!» и скидывают руки вверх.

«Костер»
 (НОД с презентацией)

 <p>Костёр</p>	<p>Назначение костра</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовление пищи - возможность обогреться, просушить одежду и обувь - освещение - отпугивание насекомых и хищников - способ подачи сигнала - психологический комфорт 	<p>Место для костра</p> <ul style="list-style-type: none"> - сухое - открытое, но защищенное от ветра - нельзя разводить костер под высохшими и хвойными деревьями, среди густых зарослей кустарника, на завале сухих сучьев!!! 
<p>Виды костров</p> <p>Пламенные - для приготовления пищи и освещения</p> <p>Жаровые - для приготовления пищи, обжарива, сушки вещей</p> <p>Дымовые - для отпугивания комаров, мошкеры; для подачи сигнала</p>	<p>Заготовка топлива</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мелкие сухие еловые веточки, береста, смола хвойных деревьев, сухой мох, трава, лишайник, стружки, лучины. - из срединной части расколотаго топором сухостоя (преимущественно хвойных пород) - нижние сухие ветви. - Оргстекло, сухое горючее, бумага. 	<p>Заготовка топлива</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для приготовления пищи подходит валежник, березы и ольхи, который горит ровно и почти без дыма. - Если надо развести большой костер, то наилучшими будут дрова из соснового, кедрового и елового сухостоя. - Расколотые поленья быстрее разгораются. - Мелкий хворост прогорает в первые две-три минуты. - Осиновые и пихтовые дрова плохи тем, что слишком сильно стреляют искрами.
<p>Разведение огня</p> <p>Перед тем как разжечь костер, надо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заготовить растопку; - уложить растопку под сложенный шалашиком или колодецем мелкий сухой хворост; - поджечь; - сверху по мере разгорания аккуратно кладут более толстые дрова. <p>Костер должен разжигать один человек!</p> 	<p>Типы костров</p> <p>Шалаш</p> <p>Дает мало угля и обладает небольшой зоной обжарива. Над узким столбом его пламени может разместиться только один котелок.</p> <p>Очень быстро прогорает, его надо постоянно поддерживать.</p> <p>Но в сильный дождь при плотной укладке такой костер гаснет медленнее, потому что вершине «стол» дров предохраняет нижние от намокания, а сами сохнут на их пламени.</p> <p>Понямо этого, ему нет равных среди других типов костров - как источник света.</p> <p>Поэтому костры предназначенные для подачи сигнала, укладывают именно так.</p> 	<p>Типы костров</p> <p>Один из самых жарких костров. Поэтому он наиболее удобен для готовки пищи, сушки одежды и обжарива.</p> <p>Собирается он из заранее нарубленных и напилённых коротких и относительно толстых поленьев, которые хорошо разгораются за счет образующейся внутри «колодца» тяги, и горят ровным, медленным пламенем.</p> <p>В лагерной и туристической практике это основной тип костра. В сырую погоду очень удобно сушить чокочные дрова, укладывая их по окружности вокруг горящего «колодца». По мере просыхания они укладываются вершинами вглубь в костер, а их место занимают новые.</p> 
<p>Типы костров</p> <p>Нодья</p> <p>Наиболее популярный костер для ночных дежурств и ночевки в сложных условиях это «нодья». Для него характерно ровное, жаркое, долгое и устойчивое пламя, поэтому он может использоваться даже для ночевки зимой без палатки.</p> <p>Правда, готовить пищу на нем неудобно, да и освещение он дает неважное.</p> <p>Такой костер обычно сооружают из трех прямых сухих и ровных бревен диаметром 35-40 сантиметров и длиной от 1,5 до 2,5 метров.</p> <p>Чобы бревна быстрее разгорались, на них по всей длине делают зарубки.</p> <p>«Нодью» сооружают на уже готовом костре, угли которого ровным слоем разгребают на всю длину бревен. «Нодья» может гореть до 5-8 часов.</p> 	<p>Викторина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимый предмет для разведения костра? Спички 2. Правда ли, что отсыревшие спички можно высушить на голове? Да 3. Можно ли использовать для костра «живые» деревья? Нет 4. Можно ли, при отсутствии дров, кипятить чай, сжигая автомобильные покрышки, пластиковые бутылки и другие «дары» химической промышленности? Категорически нет 5. Надо ли тушить костер, уходя со стоянки? Да 6. Можно ли добыть огонь без спичек? Да 	<p>Запомните!</p> <p>«Костер не горит от лени!»</p> <p>Это должно стать вашим первым правилом. Если вы поленились подготовить растопку, тщательно ее уложить, аккуратно запалить дрова и кропотливо поддерживать набирающий силу огонек, заранее заготовить хворост и напилить аккуратные ровные поленья, то к уснуху вы не придете.</p> <p>Помните многое, очень многое зависит только от вас!</p>



Цель: Узнать способы добывания огня, познакомиться с типами костров и их предназначением;

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с типами костров и выбором места для костра;
- познакомить с правилами безопасного разведения костра;
- научить сохранять огонь.

Развивающие:

- развитие умения работать в группе;
- формирование интеллектуальных способностей (умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы);

Воспитательные:

- формировать опыт равноправного сотрудничества педагога и обучающихся;
- формировать умения провести оценку и самооценку;

Здоровьесберегающие:

- создать комфортные условия для работы на занятии.

Тип урока: комбинированный урок с использованием различных форм работы. Урок – дискуссия с элементами практической деятельности.

Методы: поисковый, наглядный, групповой, обобщения.

Оборудование: ноутбук, проектор, раздаточный материал.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйтесь ребята. Я очень рада вас видеть.

Бытует мнение, что долго можно смотреть на три вещи: как течет вода, на звездное небо и как горит костер. Есть замечательные строки и я хочу сделать их эпиграфом нашего занятия.

Просто так посиди у костра

Просто так посиди у костра
И подумай немного о вечном.
Удивительна жизнь и проста:
За разлукою следует встреча,
За низиною будет гора,
За потерю будет удача.
Просто так посиди у костра
И не думай, что будет иначе.

Я думаю, что каждый из вас хоть раз в жизни сидел у костра: кто пел песни, кто-то готовил обед, а кто-то просто, как лирический герой стихотворения, смотрел на огонь и размышлял.

2. Сообщение темы и цели занятия.

Слайд 1.

Педагог: Тема занятия: **«Типы костров. Сохранение огня».**

Цель занятия: Познакомимся с типами костров и их предназначением; научимся складывать различные типы костров и сохранять огонь.

3. Основной этап урока. Объяснение нового материала (презентация)

Слайд 2. Назначение костра: *приготовление пищи; возможность обогреться, просушить одежду и обувь; освещение; отпугивание комаров и хищников; способ подачи сигнала; психологический комфорт.*

Слайд 3. Место для костра должно быть: *сухое; открытое, но защищённое от ветра.* Нельзя разводить костер под высохшими и хвойными деревьями, среди густых зарослей кустарника, на завале сухих сучьев. Лучше всего уже использовать уже готовое костровище. Для разведения костра надо расчистить место: *снять дерн и отгрести от будущего костровища сухие ветки и траву на 1,5 – 2 метра; хорошо если обложить костер камнями.* В зимнее время с места будущего костра необходимо удалить снег. Иначе он может превратиться в лужу, края которой постепенно замерзают, и тогда можно запросто поскользнуться и уехать прямо в огонь, по пути захватив с собой только что закипевший котелок.

Слайд 4. Существует много различных видов костров, и у каждого есть свое предназначение:
пламенные – для приготовления пищи и освещения;
жаровые – для приготовления пищи, обогрева, сушки вещей;
дымовые – для отпугивания комаров, мошкары, для подачи сигнала.

Слайд 5. Что бы костер развести надо заготовить топливо. Лучшая заготовка топлива из мелких сухих еловых веточек, смолы хвойных деревьев, сухого мха, травы, лишайника, стружки, лучины, из серединной части расколотого топором сухостоя (преимущественно хвойных пород), нижних сухих веток, а так же из сухого горючего и бумаги.

Для приготовления пищи лучше подходит валежнк березы и ольхи, который горит ровно и почти без дыма. Если надо развести большой костер, то наилучшим будут дрова из соснового, кедрового и елового сухостоя. Мелкий хворост плох тем, что быстро прогорает, в течении 1-2 минут, а осиновые и пихтовые дрова сильно стреляют искрами.

Лучше всего для костра использовать сухостой хвойных пород. Если в лесу дождь, то сухими остаются небольшие нижние ветки хвойных деревьев, засохшие на стволе. Сырые и гнилые дрова дают много дыма, но мало тепла. Дрова надо запастись заранее и побольше, чтобы не бегать ночью в поисках топлива. Топливом в безлесных районах могут послужить сухие кусты, трава, кусты.

Слайд 6. Перед тем как разжечь костер надо: *заготовить растопку; уложить растопку под сложенный шалашиком или колодцем мелкий сухой хворост; поджечь; сверху по мере разгорания аккуратно кладут более толстые дров.*

Очень важно знать, что костер должен разводить **один** человек.

Для качественного разведения костра более толстые дрова кладут сверху не очень плотно, чтобы обеспечить доступ воздуха. Если костер долго не разгорается, надо его раздуть (увеличить доступ воздуха). Для этого подойдет шапка, миска, веник из веток, сидушка. В дождливую погоду костер разводят под прикрытием накидки или палатки. Который держат двое туристов.

Чем сильнее ветер или дождь, тем плотнее укладывают растопку и дрова на костре. В сырую холодную погоду можно (если позволяет запас дров) разложить два костра: первый – для приготовления пищи; второй – для просушивания одежды и снаряжения.

Около костра обязательно нужно иметь дежурного, который будет поддерживать огонь и следить за тем, чтобы вещи не сгорели.

Слайд 7. *Типы костров:*



ШАЛАШ – дает мало углей и обладает небольшой зоной обогрева. Над узким столбом его пламени может разместиться только один котелок.

Очень быстро прогорает, его надо постоянно поддерживать. Но в сильный дождь при плотной укладке такой костер гаснет медленнее, потому что верхние слои дров предохраняют нижние от намокания, а сами сохнут на их пламени. Помимо этого, ему нет равных среди других типов костров – как источнику света. Поэтому костры, для подачи сигнала укладывают именно так.

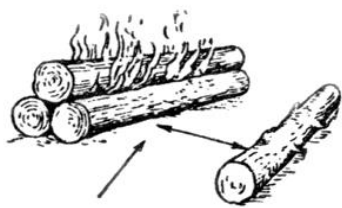
Слайд 7.

КОЛОДЕЦ – один из самых жарких костров. Поэтому он наиболее удобен для сушки одежды, готовки пищи и обогрева. Складывается он из заранее нарубленных и напиленных коротких и относительно толстых поленьев, которые хорошо разгораются за счет образующейся внутри «колодца» тяги и горят ровным, медленным пламенем.

В лагерной и туристической практике – это основной тип костра. В сырую погоду очень удобно сушить намоченные дрова, укладывая их по окружности вокруг горящего «колодца». По мере просыхания они выкладываются верхним ярусом в костер, а их место занимают новые.



Слайд 8.



НОДЬЯ – наиболее популярный костер для ночных дежурств и ночевок в сложных условиях.

Для него характерно, долгое и устойчивое пламя, поэтому он может использоваться даже для ночевки зимой без палатки. Правда готовить на нем не удобно, да и освещение дает он не важное.

Такой костер обычно сооружают из трех прямых, сухих и ровных бревен, диаметром 35 – 40 сантиметров и длиной от 1,5 до 2,5 метра. Чтобы бревна быстрее разгорались, на них по

всей длине делают зарубки.

«Нодью» сооружают на уже готовом костре, угли которого ровным слоем разгребают на всю длину бревен. «Нодья» может гореть до 5-8 часов.

ЗВЕЗДНЫЙ – экономичный вид костра, для которого нужны поленья из твердого дерева. Они раскладываются в виде звезды и по мере сгорания их продвигают к центру (5-8 штук поленьев укладывают на угли с нескольких сторон по радиусам от центра). Хорош для длительного поддержания огня без подкладывания сучьев. Такой костер незаменим ночью: достаточно лишь время от времени пододвигать поленья к центру.



ТАЕЖНЫЙ – этот костер наиболее удобный для навесов

(бревно лежит вдоль навеса, 2-4 бревна по тоньше кладут звездообразно концами на него, с подветренной стороны, противоположной навесу). По мере сгорания их продвигают, годится и для ночлега без навеса. Широкий фронт огня позволяет на таком костре готовить пищу для большой группы, сушить вещи и ночевать рядом без палатки. Это костер длительного действия, он не требует частого подкладывания дров.



4. Физминутка.

Снятие усталости с глаз:

-Быстро и сильно потереть ладони друг о друга так, чтобы они стали горячими. Затем приложить ладони к глазам и подержать минуту.

Снятие напряжения со спины:

-Откинуться на спинку стула, медленно поднять руки вверх, делая глубокий вдох и медленно опуская руки – глубокий выдох. Повторить несколько раз.

5. Викторина.

Слайд 9.

Педагог: теперь ребята давайте с вами проведем небольшую викторину.

Необходимый предмет для разведения костра (Спички).

Правда ли что отсыревшие спички можно высушить на голове? (Да)

Можно ли использовать для разведения костра «живые» деревья? (Нет)

Можно ли, при отсутствии дров, кипятить чай, сжигая автомобильные покрышки, пластиковые покрышки и другие «дары» химической промышленности? (Категорически нет)

Надо ли тушить костер, уходя со стоянки? (Да)

Можно ли добыть огонь без спичек? (Да)

6. Сохранение огня.

Педагог: Если нет спичек, возникает проблема – как сохранить огонь. Можно постоянно жечь костер. Тогда ночью у вас должен быть дежурный.

Если в аварийной ситуации оказалась группа людей, лучше вести дежурство у костра и, помимо поддержания костра, следить, чтобы искры не прожигали одежду спящих.

Можно угли от прогоревшего костра засыпать слоем золы или прикрыть их большим куском коры, например, дуба, сосны или ели. Тогда можно утром их раздуть и положить на них сухую растопку. Костёр готов!!!

А как быть, если вы должны двигаться? Можно сделать переносное хранилище огня – факел. Для этого надо приготовить кору, сухой мох, тонкие длинные лучины. Прокладывая мох между лучинами, плотно оберните полученную конструкцию корой. Факел толщиной до 15 см и длиной 70 см будет хранить огонь около 6 часов.

	<p>4. Практическая часть. <i>Педагог:</i> Ребята, для закрепления сегодняшней темы, я вам раздам тесты, в которых надо сопоставить рисунок с его названием.</p> <p>5. Заключительная часть. <i>Педагог:</i> Я хочу вам на память подарить буклет, в котором содержится важная информация по теме нашего занятия. Наиболее важное это памятка. Сейчас мы с вами по цепочке прочтем внимательно каждый пункт (читают дети).</p> <p>ПАМЯТКА ПО БЕЗОПАСНОМУ РАЗВЕДЕНИЮ КОСТРА Разводить костёр можно только на открытом месте в приличном отдалении от деревьев и кустарников, а не под кронами деревьев. Категорически запрещается разжигать огонь в любом хвойном лесу, а также в местах лесосеки, буреломов, сильного потока воздуха, возле торфяников и в период повышенной пожароопасности. Нельзя оставлять костёр на ночь, когда все туристы спят, и за огнём никто не следит. Он может перекинуться на соседние растения, а также в огонь могут попасть спящие возле костра люди. Нельзя засиживаться у костра допоздна, когда уже клонит в сон. Тепло расслабляет, и уставший человек может, уснув, свалиться в огонь и получить тяжёлые ожоги. Да и пожар вызвать таким образом, дело не хитрое. <i>Педагог:</i> Давайте подведем итог нашему занятию. Еще раз вспомним чему мы с вами сегодня научились. (Слушаем мнение детей)</p> <p>6. Подведение итогов. СЕГОДНЯ МЫ С ВАМИ ПОЗНАКОМИЛИСЬ С ТИПАМИ КОСТРОВ; УЗНАЛИ ИХ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ; ПОЗНАКОМИЛИСЬ СО СПОСОБАМИ СОХРАНЕНИЯ ОГНЯ; ПОПРОБОВАЛИ НА ПРАКТИКЕ ВЫЛОЖИТЬ КОСТРЫ; ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ВЫ СМОЖЕТЕ ПРИМЕНИТЬ В ЖИЗНИ!!!</p> <p>7. Рефлексия: <i>Педагог:</i> И продолжая тему огня, вы видите, на столе у меня лежат язычки пламени. Вы должны будете выбрать один из них и прикрепить к нашему костру, но выбрать не просто любой, а «Красный» - если занятие было интересным и познавательным, я многому научился и для меня это было важным. «Оранжевый» - если занятие было интересным и познавательным. Но некоторые задания показались мне трудными. «Желтый» - если мне было не интересно, я ничего не понял, ничему новому не научился. Всем спасибо за работу!!!</p>
<p>"Путешествие в лес"</p>	<p><i>Цели:</i> закрепить правила безопасного поведения в природе, дать детям знания о правильном поведении в лесу, о ядовитых растениях и грибах, насекомых, воспитывать чувство бережного отношения к природе.</p> <p><i>Оборудование:</i> иллюстрации ядовитых и лекарственных растений, ядовитых и съедобных грибов и ягод, насекомых и животных, живущих в лесу.</p> <p><i>Воспитатель заходит в группу в резиновых сапогах, с корзинкой, и в дождевике.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> ребята, как вы думаете, куда мы сегодня отправимся в путешествие?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> правильно. В лес. Будем собирать грибы ягоды, дышать чистым воздухом. Ребята, а что такое лес?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> как вы думаете, а в лесу может быть опасно?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> с какими опасностями мы можем встретиться в лесу?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> правильно. А чтобы не случилось беды, нам помогут правила поведения в лесу. Давайте их вспомним.</p> <p><i>Дидактическая игра «Назови правило»</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> молодцы! Все правила угадали. Пора собираться в путешествие. Что мы возьмем с собой?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p>

	<p><i>Дидактическая игра «Собери рюкзак»</i> <i>Воспитатель:</i> Ну вот, рюкзак собрали. Давайте пойдём по тропинке друг за другом. <i>(дети змейкой идут по группе)</i> <i>Воспитатель:</i> Вот и лес! Ребята, в лесу нас ждёт много интересного! Смотрите! Гриб какой-то! Срежем его? Смотрите, он красивый, красный, с белыми горошинками! <i>Ответы детей:</i> <i>Воспитатель:</i> Почему его нельзя трогать? <i>Ответы детей:</i> <i>Воспитатель:</i> Правильно. Это гриб несъедобный, но в тоже время еще и лечебный. Его едят звери, когда болеют. Дети, а все ли грибы несъедобные? <i>Ответы детей:</i> <i>Воспитатель:</i> Конечно нет! Есть грибы, которые собирать можно. Давайте вспомним их названия. <i>Дидактическая игра «Угадай название»</i> <i>Ответы детей:</i> <i>Воспитатель:</i> Ну что ж, пора отправляться в путь. <i>(дети строятся змейкой и идут по группе)</i> <i>Воспитатель:</i> Посмотрите, какие красивые растения! Соберем букет? <i>Ответы детей:</i> <i>Воспитатель:</i> Почему нельзя рвать цветы в лесу? <i>Ответы детей:</i> <i>Воспитатель:</i> Правильно. Некоторые растения лекарственные! Их люди специально собирают. Лекарственные сборы продают в аптеке. Что же это за растения? <i>(показывает картинки)</i> <i>Дидактическая игра «Назови растение»</i> <i>Воспитатель:</i> Молодцы. Все растения назвали. А теперь давайте сделаем «лесную зарядку», чтобы легче было в пути. <i>Физкультминутка «Лесная зарядка»</i> Мы вошли с вами в лес Сколько здесь вокруг чудес Посмотрели вправо-влево Руки подняли и покачали - Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули, Ветер сбивает росу. В стороны руки плавно помашем - Это к нам птицы летят. Как они сядут - тоже покажем Крылья сложили назад. Наклонились и присели Заниматься тихо сели. <i>Воспитатель:</i> Ой, ребята!!! Посмотрите-ка вокруг! Мы не заблудились? <i>Ответы детей:</i> <i>Воспитатель:</i> Что нужно взять с собой в лес, чтобы не заблудиться? <i>Ответы детей:</i> <i>Воспитатель:</i> Вспомните, в какой сказке заблудилась девочка в лесу? <i>Ответы детей:</i> (маша и медведь) Как она нашла дорогу домой? Как кричала в лесу, чтобы ее услышали? <i>Ответы детей:</i> <i>Воспитатель:</i> что нужно сделать для того, чтобы не заблудиться в лесу? <i>Ответы детей:</i> <i>Воспитатель:</i> Правильно. Нельзя далеко уходить от мамы и папы, нужно быть послушными. <i>Игра-тест «Если ты потерялся в лесу»</i> <i>(дети выбирают ответ на вопросы)</i></p>
--	---

	<p>побежишь со страху, куда глаза глядят; сядешь под куст и будешь плакать; будешь кричать и звать на помощь; начнешь стучать в металлические банки, найденные в лесу; выложишь на тропинке «сигналы» из камушек, шишек. <i>Воспитатель:</i> Ну что ж, кажется, мы нашли дорогу и вышли из леса! Ой! Слышите? Кто-то жужжит! Кто же это? <i>Ответы детей:</i> <i>Воспитатель:</i> Да. В лесу очень много разных насекомых. Давайте с ними познакомимся. (рассматривают иллюстрации с насекомыми) Как вы думаете, насекомые могут быть опасны? Как себя вести при встрече с ними? <i>Ответы детей:</i> <i>Воспитатель:</i> Да. Есть среди них и полезные насекомые. Послушайте стихотворение: Меня ужалила пчела. Я закричал: «Как ты могла?» Пчела в ответ: «А ты как мог Сорвать любимый мой цветок? Ведь он мне был ужасно нужен: Я берегла его на ужин!» <i>Воспитатель:</i> Как нужно себя вести, чтобы нас не кусали насекомые. <i>Ответы детей:</i> <i>Воспитатель:</i> Ребята, а почему еще нельзя обижать насекомых, только ли потому что они кусаются? <i>Ответы детей:</i> <i>Воспитатель:</i> Что ж, наше путешествие продолжается. <i>Воспитатель:</i> Смотрите, какие красивые ягоды! Можно их попробовать? <i>Ответы детей:</i> <i>Воспитатель:</i> Конечно нельзя. Они могут быть ядовитыми. Давайте посмотрим, что случилось с персонажами мультфильма, которые ели ядовитые ягоды. <i>Просмотр фрагмента мультфильма «Сколько волка не корми...»</i> <i>Воспитатель:</i> Давайте поиграем в игру «Съедобное-несъедобное» <i>Игра «Съедобное-несъедобное»</i> <i>Воспитатель:</i> Ну что ж. Пора возвращаться. (дети идут змейкой по группе) Вот мы и вернулись с прогулки! Понравился вам лес? <i>Ответы детей:</i> <i>Воспитатель:</i> Ну что? Понравилось вам путешествие? Теперь вы знаете как вести себя в лесу.</p>
<p>Слет маленьких туристов (итоговое мероприятие)</p>	<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание разумного и доброжелательного отношения к окружающему миру; соблюдение правил и законов туристов; • совершенствование движений в естественных природных условиях, обогащение двигательного опыта детей; • воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи. <p>Время и место проведения Слет проводится в августе. Открытие слета на «Поляне препятствий» (территория городского парка) в 10 часов.</p> <p>Руководство слетом Общее руководство организацией и проведением слета осуществляется сотрудниками ДОУ.</p> <p>Участники В слете принимают участие команды детей, обучающихся по общеразвивающей программе «Веселый рюкзачок». В составе каждой команды — 10 детей в сопровождении двух воспитателей и родителей.</p> <p>Программа слета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Туристский маршрут по тропе природы. 2. Туристская полоса препятствий. 3. Конкурсная программа. <p>Подведение итогов слета</p>

Итоги подводятся отдельно по каждому виду соревнований. Победители награждаются грамотами и призами.

Финансирование
Расходы, связанные с подготовкой и проведением слета, несет дошкольное учреждение и родители дошкольников.

Условия проведения слета
Туристский маршрут по тропе природы — путешествие по станциям, расположенным на природе, с выполнением заданий.

На станции «Доктор Айболит» дети учатся распознавать лекарственные растения, отгадывают загадки об их свойствах, узнают об оказании первой медицинской помощи; участвуют в практическом задании по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

На станции «Туристыта» требуется правильно поставить палатку (вместе с руководителем), сложить из поленьев костер (тип костра указывает судья этапа), установить на костре таганок и котелок; проявить осведомленность в знании традиций и законов юных туристов.

На станции «Деревья — лесные обитатели» нужно определить и назвать растения на определенной территории (площадка 5х5 м); отгадать загадки о деревьях, кустарниках, цветах, грибах, нарисовать отгадки.

На станции «Следопыт» проводится игра «Найди клад». В игре требуется проявить умение ориентироваться по указателям и отвечать на вопросы о природе и ее обитателях.

На станции «Ориентирование» проводится игра с использованием компаса и нахождением сторон горизонта. Для участия в игре требуется знать условные знаки на топографических картах, отгадывать загадки.

На станции «Краеведение» проводится викторина о городе.

2. Туристская полоса препятствий — прохождение туристских этапов на время. Возможные этапы: кочки, бревно, бабочка, мышеловка, маятник, паутина.

3. Конкурсная программа

а) Представление команд (команды должны рассказать о себе, подготовить эмблемы, девиз, исполнить песню).

б) Конкурс плакатов на тему «Мой любимый город» (плакаты готовятся заранее и представляются жюри в начале слета).

Туристская полоса препятствий
Движение по полосе препятствий — одно из самых захватывающих событий слета маленьких туристов. Организация полосы может быть разнообразна. Одно из важнейших условий выстраивания полосы препятствий с помощью веревок — их надежный крепеж. Лучше всего использовать для этого специальные карабины. Передвижение по веревкам в большинстве случаев требует страховки ребенка со стороны взрослого. Это тоже нужно учитывать. Но передвижение по полосе препятствий должно быть достаточно сложным. То есть препятствие действительно должно быть препятствием, которое надо преодолевать. Ведь способность к преодолению — главное качество настоящего туриста.

Препятствие «Бревно»
Самый простой вариант — когда бревно лежит на земле. Над бревном на уровне груди ребенка натянута веревка диаметром 10 мм. Это «гибкие» перила, за которые можно держаться, передвигаясь по бревну боком. Веревка крепится с помощью карабина. Более сложный вариант — когда бревно перекинута через небольшой овражек. Овражек не должен быть очень глубоким, так чтобы взрослый, стоя на дне, мог подстраховывать ребенка. Еще более сложный вариант, если бревно тоже подвешено на некотором расстоянии над землей. В этом случае оно представляет собой довольно условную «твердую» опору, и двигаться по нему гораздо труднее.

Препятствие «Параллельные перила»
Это модификация препятствия «Бревно», где бревно заменено толстой веревкой. Нижняя веревка натягивается над землей на расстоянии 30—50 см. Расстояние между нижней и верхней веревкой — в рост ребенка. Веревки натягиваются очень туго. Ребенок передвигается боком, держась руками за верхнюю веревку и переступая приставными шагами по нижней.

Препятствие «Бабочка»
Это усложненный вариант параллельных перил. Веревки натянуты не параллельно друг другу, а под углом друг к другу. Там, где расстояние между ними шире, двигаться легче. Там, где расстояние уже, двигаться очень сложно. Особенно сложно преодолеть само сужение в центре пути. На это решается не каждый юный турист.

Препятствие «Паутина»

	<p>Паутина — сеть из туго натянутых в разных направлениях веревок, по которым нужно пробираться из одного конца в другой, не касаясь земли. Очень трудное и очень захватывающее упражнение.</p> <p>Препятствие «Мышеловка» «Мышеловка» — тоннель из веревок. По нему необходимо проползти, не задев веревки над головой. Чем ниже «своды» тоннеля и чем он длиннее, тем сложнее по нему двигаться.</p>
<p>Практическое занятие по формированию у дошкольников навыков туризма «Как правильно и безопасно развести костёр»</p>	<p>Задачи закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности в лесу. Формировать навыки разведения разных типов костров на практике.</p> <p>Развивать разные группы мышц, при выполнении упражнений на тренажёрах. Развивать ловкость, быстроту, аккуратность и самостоятельность. Воспитывать умение работать в команде.</p> <p>Оборудование. Коврики по количеству детей, веточки для костра, тренажёры.</p> <p>Ход занятия Дети садятся на коврики Инструктор. Сегодня у нас необычное занятие. Вначале я бы хотела прочитать вам этот рассказ. Чтение рассказа «Как Стобед хотел развести костёр и сам чуть не сгорел» Беседа по прочитанному: - какие правила нарушил Стобед? - можно ли так поступать, почему? - какие правила пожарной безопасности вы знаете? Инструктор. О правилах мы вспомнили. Ребята, но ведь в лесу вам обязательно захочется разжечь костер. Какой поход без костра? А из чего в лесу можно сложить костер? Как правильно это сделать? <i>Ответы детей.</i> Инструктор: Я предлагаю вам представить, что мы отправляемся в лес и потренироваться в разведении костров.</p> <p>I. Ходьба по залу с различными движениями рук, на носках (туристы идут по траве), с высоким подниманием голени (перешагивают через камушки), ходьба и медленный бег между кеглями (деревьями) – 1, 5-2 мин. ползание по-медвежьей, ходьба, перестроение.</p> <p>II. ОРУ «Мы туристы»</p> <p>1. <i>«Наденем рюкзак»</i> И.п. Узкая стойка, ноги врозь 1 - Руки согнуты к плечам 2-3 - Круговые вращения назад 4 - Опустить (7-8 раз)</p> <p>2. <i>«Определим погоду»</i> И.п. Для ног то же, руки на поясе 1 - Правую руку согнуть в локте, поднести ко лбу (туристы смотрят на небо), повернуться направо 2 - И.п. 3 - То же в левую сторону 4 - Вернуться в И.п. (по 4 раза в каждую сторону)</p> <p>3. <i>«Собери ветки»</i> (для костра) И.п. Ноги на ширине плеч, руки опущены 1 - Наклониться к полу 2 - Выпрямиться (6-8 раз)</p> <p>4. <i>«Завяжи кеды»</i> И.п. Сидя, ноги врозь 1 - Наклониться к левой ноге 2 - И.п. 3 - Наклониться к правой ноге 4 - Вернуться в И.п. (по 4 раза)</p> <p>5. <i>«Туристы загорают»</i> И.п. Лежа на животе, согнутые руки касаются опоры 1-8 Движения согнутыми ногами вверх-вниз</p> <p>6. <i>«Перепрыгни кочку»</i></p>

	<p>И.п. узкая стойка ноги врозь, руки на пояс Прыжки на двух ногах с поворотом на 180° (во время поворота руки помогают движению) (по 2 раза)</p> <p>Работа на тренажерах по методу круговой тренировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Велотренажеры» <input type="checkbox"/> «Диск здоровья». Ребенок стоит на диске на одной ноге, другая на полу, делает вращения влево-вправо. <input type="checkbox"/> «Беговые дорожки» <input type="checkbox"/> «Батут». Подпрыгивание на месте. <p>(После работы на каждом тренажере организуется упражнение на восстановление дыхания.)</p> <p>Инструктор. Пришло время разводить костёр.</p> <p style="text-align: center;">«Собери костер»</p> <p>Обе команды стоят у стартовой полосы. На дорожке каждой команды разложены палки и ветки. По команде первые участники каждой команды бегут, собирают ветки и укладывают в «костер» (каждый участник по одной ветке или палке). Возвращаются к своей команде. Задание выполняет следующий участник. Выигрывает команда, первой собравшая все ветки и сложившая свой «костер». <i>Инструктор вместе с детьми оценивает не только быстроту, но и правильность выполнения, аккуратность.</i></p> <p>III Инструктор. А сейчас немного отдохнём.</p> <p style="text-align: center;">Малоподвижная игра «Назови лесных птиц»</p> <p>Дети по цепочке называют лесных птиц. Игру может начать направляющий, а закончит замыкающий. Основная задача - не прервать цепь.</p>
<p style="text-align: center;">«Компас. Четыре части света»</p>	<p>Задачи: Познакомить детей с компасом, познакомить с историей появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться. Активизировать словарь детей словами: компас, части света, ориентирование.</p> <p>Оборудование: Компасы (несколько штук), карта, глобус.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1. Мотивация, проблемная ситуация. Ребята, всего есть четыре стороны света: восток, запад, север и юг. Вероятно, вы уже слышали эти названия. Только вот как определить, какая из них где находится? Для начала, вам нужно проснуться пораньше утром и пойти посмотреть, как восходит солнышко. Каждый день оно поднимается в одном и том же месте. Эта сторона света называется восток. Напротив востока - запад. Там солнышко заходит. А теперь встань так, чтобы твоя правая рука показывала на восток. В этом случае левая рука будет указывать на запад. Таким образом, ты будешь смотреть прямо на север, а спина будет обращена на юг.</p> <p>Можно ориентироваться по солнцу, по звездам, по деревьям в лесу, даже по муравейнику и по мху на деревьях. (Показ слайдов)</p> <p>Послушайте стихотворение "Стороны света"(М. Погарский, А. Щепин). В мире есть четыре брата: Север, Юг, Восток и Запад (Показываю на схеме-карте) Братья эти-страны света, Ну, а дом их - вся планета. Север - белый властелин, Царь снегов, морозов, льдин, Он на глобусеверху, Насылает нам пургу. Дети показывают север, находят карточку со знаково-символическим изображением севера и вместе с воспитателем, выделив пространственное положение севера, прикрепляют ее на карте. Юг, его горячий брат, Солнцу ласковому рад. Но лишь вниз на полюс съедет, Тут же вмиг заледенеет.</p>

Дети выполняют аналогичные действия, выделяя также пространственное положение юга.

Справа брат Восток живет,
Там, где солнышко встает.
Ну, а Запад - брат ютится
Там, где солнце спать ложится.
(Показываю восток и запад)

А теперь представьте, что вы капитаны корабля. Ваш корабль находится в море. Берегов не видно. Тучи закрыли солнце. Быстро темнеет. Как определить курс корабля? (После нескольких попыток дети приходят к выводу, что нужен специальный прибор для определения направления движения). Действительно, есть такой прибор, который указывает направление сторон света. Он называется компас (слайд презентации). И если на небе нет солнца, звезд, то компас всегда укажет тебе стороны света.

Сегодня мы поговорим с вами о компасе, что это такое, для чего нужен компас. Сначала послушаем рассказ одного мальчика.

Читаю детям рассказ.

Ходили мы по лесу, разговаривали, грибы разные собирали и ягоды и заблудились. Папа так и сказал: мы заблудились.

-Ой, этого еще не хватало- испугалась мама.

А я не испугался, а даже очень обрадовался, это же настоящее приключение – в лесу заблудиться. Может быть мы даже до вечера не найдем дорогу домой и заночуем в лесу, и ночью на нас нападут волки, а я их прогоню и спасу маму с папой. Пока я представлял, как я раскидываю в разные стороны волков, папа достал какую-то круглую коробочку, поколдовал над ней и сказал, тыча пальцем куда-то: наш дом в той стороне.

Как же папа узнал, в какой стороне наш дом, подумал я.

-Как ты узнал, что наш дом в той стороне, ведь мы же заблудились- спросил я папу.

-Нужное направление подсказал мне компас.

Это он, наверное, про ту волшебную коробочку говорит, понял я и удивился, как же можно про такую волшебную коробочку так спокойно говорить. Если бы у меня была такая, я бы от радости выше деревьев прыгал.

-Расскажи про эту волшебную коробочку- попросил я папу.

-Историю про коробочку- компас придется начинать издали. Поэтому я сначала расскажу про четыре стороны света.

Давным - давно в древние времена люди стали ориентироваться, то есть определять направление своих путешествий по солнцу, луне и звездам. Ведь и солнце, и луна, и звезды в определенное время суток всегда находятся в одном и том же месте. Поэтому они и являются хорошими ориентирами. И вот древние ученые решили, что им надо как-то закрепить в пространстве местоположение этих ориентиров - солнца, луны и звезд. То есть ученые условно разделили окружающее нас пространство на четыре стороны света: юг, север, восток и запад. Если встать лицом к северу, то справа будет восток, а слева – запад.

-А ночью как по звездам ориентироваться, - спросил я.

-Очень просто, ответил папа - Найди самую яркую звезду на небосклоне –Полярную, в той стороне, где находится Полярная звезда и находишься север.

-Все ясно, сказал я, если я знаю, что мой дом находится в северной стороне от того места, где я нахожусь, то определив по Солнцу или по Полярной звезде север, я пойду в этом направлении.

Пока папа рассказывал про четыре стороны света и учил меня ориентироваться, т.е находить нужное направление по солнцу, солнце светило очень ярко. Но потом оно вдруг зашло за тучу. Я посмотрел на небо, чтобы попробовать сориентироваться по луне и звездам, но не увидел ни луны, ни звезд. А где же луна и звезды, спросил я папу? Во-первых, днем даже в ясную погоду ты никогда не сможешь разглядеть на небе луну и звезды. Их можно увидеть только в темноте, ночью. Во-вторых, если небо затянуто облаками, то даже ночью ты их не увидишь. Как же ориентироваться, если небо затянуто тучами и ни солнца, ни луны, ни звезд не видно. Тучи разгонять что ли. Нет тучи разгонять не надо, улыбается папа. Да это и нелегко сделать. В случае пасмурной погоды нам поможет коробочка, которую ты назвал волшебной. А как же эта коробочка узнала, в какую сторону нам идти? Папа достал из кармана коробочку и стал объяснять: древние моряки, путешественники не раз задумывались, как и ты, о том, как же ориентироваться в пасмурную погоду. И вот кто-то очень внимательный заметил, что длинная тонкая магнитная пластинка, если дать ей свободно вращаться, всегда будет указывать на север, вот смотри и показал мне свою волшебную коробочку. И действительно, стрелочка показывала в одну и ту же сторону, как бы папа ни поворачивал коробочку. Такую магнитную пластинку стрелку поместили на острие, расположенное в середине картонного кружка, разделенного на части, соответствующие сторонам света. Вот и получился компас, который ты видишь перед

	<p>собой. И если на небе нет солнца, звезд, то компас всегда укажет тебе стороны света. Теперь ты понял, что такое компас. Да понял, он подсказывает, куда идти.</p> <p>Компас нам пригодится и на суше и на море. Давайте немного подвигаемся, представим, что мы в море.</p> <p><u>Физкультминутка:</u></p> <p>Над волнами чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.) Мы теперь плывём по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)</p> <p><u>Задаю вопросы детям по тексту прочитанного рассказа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое компас, как он выглядит, опишите его. • Для чего используется компас? • Куда показывает стрелка? • Какие четыре стороны света вы знаете? • Где по отношению к северу находится запад и восток? <p>Теперь давайте рассмотрим наш компас. Сейчас я расскажу, как им пользоваться. Установите компас горизонтально, отпустите тормоз, если он есть. Стрелка установится напротив северного полюса. Поворачиваясь вслед за стрелкой, нужно встать лицом к северу. Сзади будет юг, слева - запад, справа - восток. Эти же стороны света указаны и на круговой шкале компаса.</p> <p>Давайте определим север, юг, запад и восток. Дети рассматривают компас, определяют части света.</p> <p>А теперь поиграем в игру и посмотрим, как вы поняли назначение компаса и как научились ориентироваться. Сначала выполним простые задания. Нужно пойти на север, на юг (на восток, на запад). Теперь выполним более сложные задания. Заранее положить несколько предметов в разных местах в группе и нескольким детям по очереди дать задание найти игрушку, сопровождая командами: игрушка находится в южном направлении, игрушка на северо- западе, игрушка спрятана на востоке и т. д. После каждого выполненного задания еще раз всем детям объяснить, как мы действовали, чтобы выбрать нужное направление движения.</p> <p>Занятие с компасом продолжается на прогулке. Игра с компасом «Найди клад».</p>
<p>«Ознакомление с лекарственными растениями Магаданской области»</p>	<p>Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».</p> <p>Задачи: учить детей узнавать и правильно называть лекарственные растения (4-5 видов). Расширять знания о пользе и их применение. Закрепить правила поведения при сборе лекарственных трав. Воспитывать умение правильно вести себя в природе.</p> <p>Словарная работа: настои, отвары, лекарственные травы.</p> <p>Предварительная работа: беседа о лекарственных растениях. Разучивание стихов, загадок.</p> <p>Материал и оборудование: пакеты с травами, брусничный морс, картинки из серии «Лекарственные травы»</p> <p style="text-align: center;">Ход НОД</p> <p><i>Дети входят в зал вместе с воспитателем, встают в круг.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Становитесь, дети, в круг! Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся Здравствуйте!</p> <p>В давние-давние времена не было лекарств, не было таблеток, но зато кругом росли разнообразные травы</p>

	<p>В нашем Магаданском лесу тоже много растений и сегодня я приглашаю вас отправиться вместе со мной в это царство. Вы готовы отправиться в путь?</p> <p><i>Дети:</i> Да</p> <p><i>Воспитатель:</i> Лес как сказочное царство Там кругом растут лекарства В каждой травке, в каждой ветке И микстура, и таблетки Ну а чем и как лечить Я смогу вас научить.</p> <p><i>Воспитатель:</i> сегодня мы с вами больше узнаем о лекарственных растениях Магаданской области. Как вы думаете, почему они называются лекарственными?</p> <p><i>Дети:</i> потому что с их помощью можно лечить.</p> <p><i>Воспитатель:</i> правильно. Издавна люди замечали, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то травку, съев которую они выздоравливали.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ну что идём в царство лекарственных растений?</p> <p><i>Дети:</i> да</p> <p><i>Воспитатель:</i> ребята, мне кажется к нам кто-то идёт.</p> <p><i>Заходит Зайка.</i></p> <p><i>Зайка:</i> здравствуйте. Я поранила лапку и мне очень больно. Вы мне не поможете?</p> <p><i>Воспитатель:</i> как жалко Зайку. Ребята я обязательно помогу ему. Я знаю одно растение, которое ей поможет. Послушайте его портрет.</p> <p>Что встречаем повсеместно Вдоль дорог, на пустырях От болезней кто помощник, Подскажите?</p> <p><i>Дети:</i> подорожник</p> <p><i>Воспитатель:</i> верно. Почему его называют лекарственным растением?</p> <p><i>Дети:</i> потому, что он лечит.</p> <p><i>Воспитатель:</i> как он может нам помочь?</p> <p><i>Дети:</i> листья подорожника используют при ранах, нарывах, т.к. они убивают микробов. Если его приложить к ране, то она быстро заживёт. Перед тем, как приложить подорожник, его надо обязательно помыть.</p> <p><i>Воспитатель:</i> правильно, ребята. В народе его называли “порезник, ран-ник” или «зелёным бинтом». Подорожник богат витамином С, помогает при кашле и болях в желудке, а в случае укусов насекомых трава снимет боль и поможет уменьшить воспаление. Сейчас мы приложим подорожник к лапе зайчонка, и она заживёт (<i>прикладывает лист к лапе</i>).</p> <p>Но зайчонок не может прыгать, и пока подорожник ему не помог, то останется с нами.</p> <p><i>Воспитатель:</i> скажите, как называется растение, с помощью которого мы вылечили зайчонка?</p> <p><i>Дети:</i> подорожник.</p> <p><i>Воспитатель:</i> правильно, мы можем продолжить наше путешествие.</p> <p>И у меня есть портрет следующей травки, которую боятся все, попробуйте отгадать. Ой, не трогайте меня Обожгу и без огня.</p> <p><i>Дети:</i> крапива.</p> <p><i>Воспитатель:</i> чем же она полезна?</p> <p><i>Дети:</i> из нее щи варят и голову настоем крапивы моют. А в давние времена из нее ткань делали и шили рубашки и штаны, а рыбаки даже паруса делали.</p> <p><i>Воспитатель:</i> верно. В народе крапиву называют зелёным лекарем, а её состав необыкновенно богат. В листьях в большом количестве содержится витамин В и аскорбиновая кислота, которой здесь больше, чем в апельсинах и лимонах. С незапамятных времён зелёный сорняк применяли в качестве ополаскивателя для волос.</p>
--	---

	<p>Вы большие молодцы, ребята, но у меня есть ещё несколько растений, о которых я хотела бы поговорить. Вот ещё один портрет: Стоит в лесу кудряшка Белая рубашка В середине золотая Кто она такая? <i>Дети:</i> ромашка. <i>Воспитатель:</i> верно. Кто знает, почему она лекарственная? <i>Дети:</i> потому, что Ромашка лечит горло</p>
<p>«Безопасность в природе»</p>	<div data-bbox="667 577 1241 1003" data-label="Image"> </div> <p>Задачи: <i>Образовательные:</i> - Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу. - Формировать у детей знания безопасного поведения: правила обращения с пожароопасными предметами, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. - Учить некоторым приёмам первой медицинской помощи в случае травмы; <i>Развивающие:</i> - Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе. - Развивать речь в беседе, логическое мышление, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы, умозаключения. <i>Воспитательные:</i> - Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе. - Прививать трудовые природоведческие навыки.</p> <p>Оборудование и материал: Макеты: деревья, костёр, дневник «Азбука безопасности в природе» Знаки: «Не сорить в лесу! », «Не оставлять непотушенный костёр в лесу», «Не шуметь в лесу! ». Предметы: рюкзак, предметы для д/и «Что возьмём с собой в поход»: коробок спичек, мешок для мусора, аптечка, зелёнка, лейкопластырь, бутылка с водой, кубики, утюг. «Мусор»: коробочки от сока, фантики от конфет, пустые пакетики от чипсов, пустые бутылочки из-под йогуртов, напитков. Наглядно – демонстрационный материал: Картинки с изображением растений леса и огорода; Знаки безопасности.</p> <p>Ход занятия</p>

Вводная часть: беседа

Воспитатель: ребята, сегодня мы с вами пойдём гулять в лес. Что такое лес? *(много деревьев, растут грибы, ягоды, живут животные в лесу)* .

- Зачем люди ходят в лес?

(отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать грибы, ягоды) .

- Правильно! А для чего нам нужен свежий воздух?

(чтобы не болеть, быть здоровыми) .

- Лес – это зелёное богатство природы, красота, здоровье, место, где можно отдохнуть, прогуляться! Вот и мы сейчас отправимся с вами в лес, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом. А для прогулки в лес нам необходимо взять с собой предметы, которые нам могут пригодиться.

Проводится д/и «Что возьмём с собой в поход» - выбирают предметы, которые могут пригодиться в лесу.

Воспитатель: кажется, всё взяли, ничего не забыли. А еще мы с собой возьмём вот эту книгу Она сейчас пустая, в ней чистые страницы. В неё мы занесём всё то, о чём узнаем во время прогулки. *(дети строятся друг за другом и отправляются в лес)*

Основная часть

(звучит аудиозапись «Звуки природы»)

Воспитатель: вот мы и пришли в лес. А что здесь такое? *(на поляне разбросано много мусора)*. Вся поляна в мусоре! Кто же так сделал? Разве можно отдыхать на такой поляне? Как нам быть, ребята? *(дети предлагают варианты: уйти, собрать мусор)* .

- А во что мы будем собирать мусор? *(в мешок для мусора)* .

- Правильно, мы в рюкзак положили такой мешок. Давайте, соберём мусор.

(дети собирают мусор в пакет для мусора) .

- Мы собрали весь мусор, как стало чисто и красиво! Ой, а я, кажется, поранила себе палец. Он теперь болеть будет. Ребята, мне можно чем–нибудь помочь?

(дети отвечают, что в рюкзаке есть аптечка – зелёнка, пластырь; 1-2 ребёнка «лечат» палец) .

Воспитатель: вот спасибо, ребята. Оказали мне первую помощь. Мой палец скоро заживёт. Вот, что значит, оставлять мусор в лесу! Как вы думаете, можно так поступать? *(нет – это опасно для людей, животных, вредно для природы)* .

- А чтобы в лесу никто больше не сорил, какой знак мы поставим?

(дети выбирают знак «Не сорить в лесу!») *(воспитатель ставит на полянке знак)*.

Пусть он здесь стоит, чтобы все видели этот знак. А ещё ребята в лесу нельзя шуметь. Какой знак нужно поставить, чтобы все знали это правило? *(знак «Не шуметь в лесу!»)*.

- А теперь мы можем поиграть на полянке, но не забывайте, что нельзя шуметь.

(проводится физминутка «Вместе по лесу идём»).

Во время физминутки звучит спокойная мелодия

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём (ходьба на месте)

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг (потягивание)

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер (руки в стороны)

Расстилается ковёр и направо, и налево (наклоны вправо-влево)

К небу ручки потянули, позвоночник растянули (потягивания)

Отдохнули, поиграли и нисколько не устали (прыжки)

Воспитатель: что-то в лесу стало прохладно. Как нам согреться?

(можно развести костёр) .

- Давайте, соберём дрова для нашего костра *(дети собирают «дрова», воспитатель собирает их в костёр)* .

- Дрова есть, чем будем костёр разжигать? *(спичками)*

- А детям можно брать спички в руки? *(нет, только взрослым)* .

	<p>- Значит, костёр буду разжигать я: Он красив и ярко – красен. Но он жгуч, горяч, опасен!</p> <p>- Поэтому, ребята, к костру подходить близко нельзя! Сядем все подальше от костра. <i>(воспитатель берёт «коробок со спичками» и разжигает костёр).</i></p> <p>- Давайте, протянем ладошки, чтобы согреть руки. Хорошо в лесу посидеть у тёплого костра. А вы знаете, что растёт в лесу? <i>(грибы, ягоды, травы)</i> .</p> <p>- А мы сейчас проверим, как вы знаете растения леса. <i>(проводится д/и «Что растёт в лесу, что в огороде?» дети раскладывают в одну корзинку растения леса, в другую – растения огорода).</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> сколько много грибов, ягод растёт в лесу! Мы их собираем? <i>(да)</i> .</p> <p>- Все ли грибы, ягоды, травы можно собирать? <i>(нет, есть съедобные и несъедобные, ядовитые)</i> .</p> <p>- Почему нельзя собирать несъедобные растения? <i>(опасны для здоровья)</i> .</p> <p><i>Заключительная часть</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> мы сидим, греемся у костра, разговариваем, а нам пора возвращаться в детский сад <i>(дети и воспитатель собираются уходить с полянки)</i></p> <p>- Ребята, мы ничего не забыли? <i>(потушить костёр)</i> .</p> <p>- Чем можно потушить костёр? <i>(песком, водой)</i> .</p> <p>- А что у нас есть в рюкзаке? <i>(бутылка с водой)</i> <i>(воспитатель «тушит» костёр)</i></p> <p>- Костёр потушили. Почему нельзя оставлять костёр горящим? <i>(сгорит лес, животные)</i> .</p> <p>- Чтобы никто не забывал о вреде огня, какой знак мы поставим? <i>(дети выбирают знак «Не оставляйте костёр!»)</i> <i>(воспитатель ставит знак)</i></p> <p>- Мы всё сделали правильно? <i>(да)</i></p> <p>- Наш отдых в лесу не навредил природе. И я хочу напомнить вам пословицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лес – богатство и краса, береги свои леса». • «Враг природы тот, кто леса не бережёт» <p>- А теперь возвращаемся в детский сад. <i>(дети и воспитатель проходят на место, где начиналось занятие)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> вот мы и пришли в нашу группу. Всё, что было в нашем рюкзаке, нам пригодилось. Но у нас осталась ещё чистая книга. Нам нужно её заполнить. Куда мы с вами совершили экскурсию? <i>(в лес)</i></p> <p>- Что делали в лесу? <i>(собирали мусор, разводили костёр, сидели у костра, разговаривали об опасных предметах, растениях, тушили костёр)</i> <i>(все знаки заносятся в книгу)</i>. Наша книга заполнена. Молодцы, ребята, азбуку безопасности в природе вы знаете хорошо!</p>
--	---

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному. Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста, основой построения работы по ознакомлению детей с родным краем является воспитание в них устойчивого интереса, познавательного отношения к краеведческому материалу. Интерес побуждает детей получить как можно больше информации о родном крае, что способствует воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, питающих, в свою очередь, потребность, желание узнать как можно больше нового о своей малой Родине.

ЗНАКОМСТВО ВЕСЕЛОГО РЮКЗАЧКА С ФЛОРОЙ И ФАУНОЙ СУСУМАНСКОГО РАЙОНА МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ЯГОДЫ НАШЕГО КРАЯ»

ЯГОДЫ

Цель:
расширять знания детей о многообразии и полезных свойствах ягод нашего края.

Задачи:
развивать представление о ягодах нашего края;
развивать память, слуховое внимание, логическое мышление, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться; содействовать воспитанию любви к природе, доброжелательному взаимодействию детей друг с другом.

**Сусуманский район
Магаданская область**

ЯГОДЫ

Голубика

Речная черная смородина

**Сусуманский район
Магаданская область**

ЯГОДЫ

Морошка

Княженика

**Сусуманский район
Магаданская область**

ЯГОДЫ

Горная черная смородина

Красная смородина

**Сусуманский район
Магаданская область**

ЯГОДЫ

Шикша

Брусника

**Сусуманский район
Магаданская область**

ЯГОДЫ

Малина

**Сусуманский район
Магаданская область**

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ»

ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ

Расширение представлений детей о внешнем виде, жизни и поведении животных севера; воспитание любознательности, интереса к разнообразию животного мира севера

ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ

1. Лиса

2. Песец

ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ

1. Евразка

2. Соболь

3. Белка

ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ

1. Горностаи

2. Бурый медведь

3. Россомаха

ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ

1. Северный олень

2. Лось

ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ

1. Волк

2. Заяц

3. Снежный баран

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ НАШЕГО КРАЯ»



И в зарослях лесных,
В полях, и на лугах,
Где все для сердца мило,
Где чистым воздухом так
сладостно дышать.
Есть в травах и цветах
Целительная сила,
Для всех умеющих
Их тайну разгадать.

(Вс. Рождественский)



ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ



Я НА ЛУГ С УТРА ПОШЁЛ,
ТРАВКУ НУЖНУЮ НАШЁЛ:
МЕЛКИЙ,
ЖЁЛТЫЙ ЦВЕТОК
ОН НЕ ЯРОК, НЕ ВЫСОК,
ВЫЛЕЧИТ НЕДУГ ЛЮБОЙ.
ЧТО ЖЕ ЭТО? – ЗВЕРБОЙ.

Сусуманский район
Магаданская область



ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ



ОДУВАНЧИКИ ЦВЕТЫ
ОСЛЕПИТЕЛЬНО ЖЕЛТЫЕ!
И ГОРИТ ЛУЖАЙКА НАША
СЛОВНО СКАЗОЧНАЯ ЧАША,
ГДЕ НА КРУГЛОМ ДОНЦЕ
РАСПЛЕСКАЛОСЬ СОЛНЦЕ!

Сусуманский район
Магаданская область



ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ



В ПОЛЕ СЕСТРИЧКИ СТОЯТ,
ЖЕЛТЫЕ ГЛАЗКИ НА
СОЛНЦЕ ГЛЯДЯТ,
У КАЖДОЙ СЕСТРИЧКИ –
БЕЛЫЕ РЕСНИЧКИ
(РОМАШКА)

Сусуманский район
Магаданская область



ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ



ПОД ВЫСОКОЙ ЕЛЬЮ
ЗАЙЦА ЖДЁТ ОБЕД.
ТОЛЬКО ПОЧЕМУ-ТО
ЗАЙКИ РЯДОМ НЕТ.
КАК РАСТЁТ
ЗДЕСЬ ГУСТО
ЗНАТНАЯ ТРАВА.
ЗАЯЧЬЕЙ КАПУСТОЙ
НАЗВАНА ОНА.
(КИСЛИЦА)

Сусуманский район
Магаданская область



ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ



НА ПОЛЯНКЕ НЕВЗНАЧАЙ
РАСКРАСНЕЛСЯ ИВАН-ЧАЙ:
«МОЙ ПУРПУРНЫЙ ЦВЕТ,
ДРУЗЬЯ,
ОБОЙТИ НИКАК НЕЛЬЗЯ!»
ВСЕМ ОН КЛАНЯЛСЯ
ЛЮБЕЗНО:
«ЧАЙ ДУШИСТЫЙ ПИТЬ
ПОЛЕЗНО!»

Сусуманский район
Магаданская область



ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

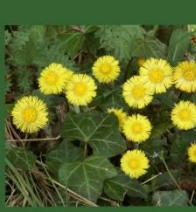


ВДОЛЬ ДОРОЖЕК ЕГО
ВСТРЕТИШЬ,
РАНКИ ОСАДИНЫ
ИЗЛЕЧИШЬ,
СОРВЕШЬ ЛИСТОЧЕК
ОСТОРОЖНО.
КТО НАС ИЗЛЕЧИТ?
(ПОДОРОЖНИК)

Сусуманский район
Магаданская область



ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ



МАТЬ-И-МАЧЕХИ ЦВЕТКИ
СЛОВНО СОЛНЦА ОГОНЬКИ.
НА ПРИГОРОЧКЕ РАСТУТ,
ПРЯМ ИЗ СНЕГА – И ЦВЕТУТ!

Сусуманский район
Магаданская область



ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ



РАСТЕТ ЗЕЛЕНОЮ СТЕНОЙ,
ЕЕ ОБХОДИТ СТОРОНОЙ,
КОЛЮЧАЯ И ЗЛАЯ ДИВА,
А КАК ЗОВУТ ТРАВУ?
(КРАПИВА)

Сусуманский район
Магаданская область



ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ



ПУСТЬ ПИЖМА
СКРОМНА,
ДА ЛЕЧЕБНАЯ ВСЁ ЖЕ,
НЕ ЗРЯ ЖЕ ЦВЕТКИ
НА ТАБЛЕТКИ ПОХОЖИ.

Сусуманский район
Магаданская область



ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ



НА ПУСТЫРЯХ И ПО ДОРОГАМ
С ОЩЕЩЕВЬЕМ БЕЛЕНЬКИМ СОРНЯК.
НО ИЗУЧИВ ВСЕ ЕГО СВОЙСТВА,
ВЫ МОЖЕТЕ, ВЗГЛЯНУВ НЕ ТАК,
КРОВОТЕЧЕНИЕ ОСТАВОВИТ,
В КИТАЕ ОН – САЛАТ К СТОЛУ.
СОРНЯК ЖИВУЧ: СЕМЯН ТАК МНОГО
В ПЛОДЕ ПОХОЖЕМ НА СУМУ.
(ПЛАТУШЬЯ СУМКА)

Сусуманский район
Магаданская область



ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ



ВЗДЫХАЯ, ЗАМЕР ДИВНЫЙ ЛЕС...
ЦВЕТЕТ БАГУЛЬНИК, ЦВЕТ РОНЯЯ.
ЦВЕТЕТ БАГУЛЬНИК, МИР ЧУДЕС
ВЕСЕННЕЙ СКАЗКОЙ НАПОЛНЯЯ...
И ЛЕС, И НЕБО И РЕКА
В ПУШИСТЫХ, БЕЛЫХ ЛЕПЕСТКАХ.

Сусуманский район
Магаданская область



В детском возрасте вылазка на природу воспринимается как увлекательное приключение. К несчастью, исход мероприятия может оказаться трагическим, если вовремя не провести работу по предотвращению несчастных случаев. Для решения поставленных задач в 4 блоке «Безопасность в природе» используются различные методы и приемы. Для детей существуют особые инструкции и правила, которые нужно неукоснительно соблюдать. Изучение данных правил проходит в игровой форме.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В ЛЕСУ

Пчелы

Ранним утром ей не спится,
Очень хочется трудиться.
Много меда принесла
Работящая...

Найди на рисунке отгадку к этой загадке и раскрась. Назови насекомых, которых ты знаешь. Какие правила следует соблюдать, увидев насекомых?



ПОМНИ! Даже полезные насекомые могут быть опасны. Но это не значит, что их надо истреблять. Лучше их не трогать.

Комары

Рассмотри рисунок. Вспомни, как называется эта сказка. Найди среди изображенных сказочных героев комарика. Какой добрый поступок он совершил в этой сказке?

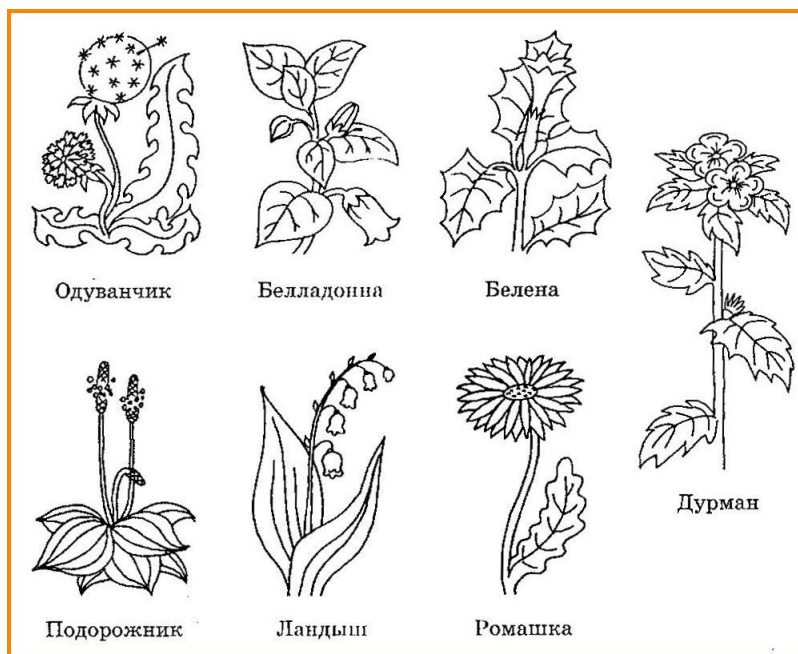


КОМАРЫ – насекомые-вредители. Хотя они не являются опасными для здоровья, но могут вызывать аллергические заболевания своими укусами.

Ядовитые растения

В природе существует немало ядовитых растений, которые важно хорошо знать. В любом случае не срывай незнакомые растения или известные тебе ядовитые, не бери их в рот.

Рассмотри внимательно рисунки. Обведи карандашом красного цвета ядовитые растения.

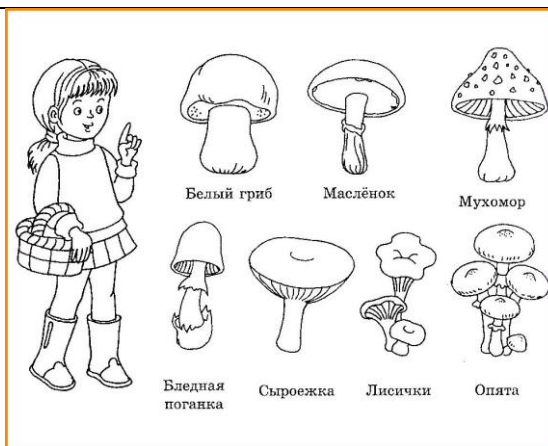


Помни! Никогда не следует срывать незнакомые растения.

Грибы

В лесу растет много грибов. Некоторые из них люди употребляют в пищу. Но не все грибы безопасны!

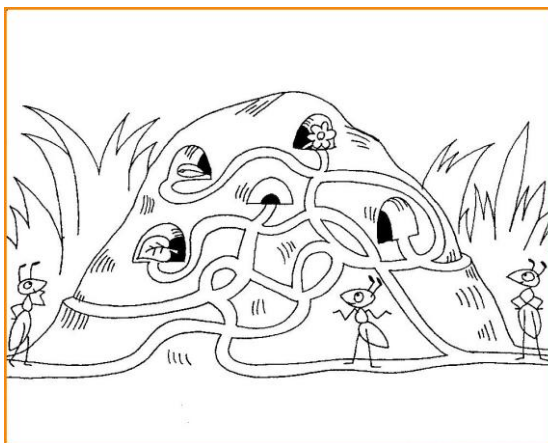
Рассмотри и запомни ядовитые грибы, к которым нельзя даже прикасаться. Помоги девочке собрать съедобные грибы в корзину (раскрась их).



Помни! Если ты не уверен, что перед тобой съедобный гриб, ни в коем случае даже не прикасайся к нему руками.

Муравьи и муравейники

Муравьи уничтожают вредных насекомых, поэтому их дома (муравейники) нельзя разрушать. В лесу муравьи помогут тебе определить стороны света. Нужно только помнить, что муравейник находится возле дерева всегда с южной стороны. Проведи каждого муравья к его дому.



Помни! Муравьи – наши друзья. Никогда не разрушай муравейники.

Дикие животные

В лесах можно увидеть зайчика, белочку, ежика, мышонка... Все эти животные не причинят тебе вреда. В больших лесах можно встретить медведя, лося, волка, лису. Но даже эти звери почти никогда сами на человека не нападают. Найди всех животных, обведи их. Раскрась хищников.



Помни! Встретив дикого животного, нельзя убегать. Лучше просто замереть на месте, и зверь пойдет своей дорогой. Если животное нападает, зови взрослых, отбивайся палкой, влезай на дерево.

Пожар в лесу

Наибольшая опасность для леса и тех, кто там находится – это пожар. Чаще всего лесные пожары возникают по вине людей: от брошенной горячей спички, оставленного костра. Знаешь ли ты, как потушить лесной пожар? Раскрась предметы, которыми можно потушить пожар в лесу.

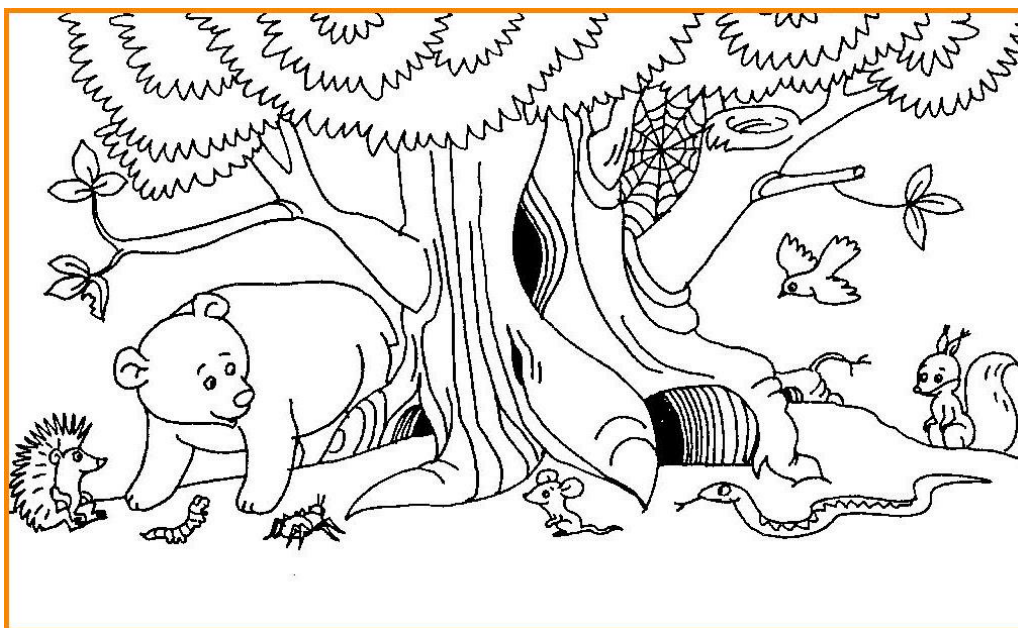


Помни! Гасить пожар могут только взрослые. Чтобы потушить огонь, его засыпают землей или песком, заливают водой.

Опасность в норе

Лес – это огромный дом. И всем его жителям – птицам, насекомым, животным и растениям – живет в нем спокойно и уютно. У каждого есть свой домик, свой уголок. Но стоит кому-нибудь нарушить это спокойствие, разрушить чью-то избушку или обидеть кого-то из лесных жителей, они начинают защищаться. Поэтому даже незначительное, на первый взгляд, вторжение на чужую территорию может обернуться бедой.

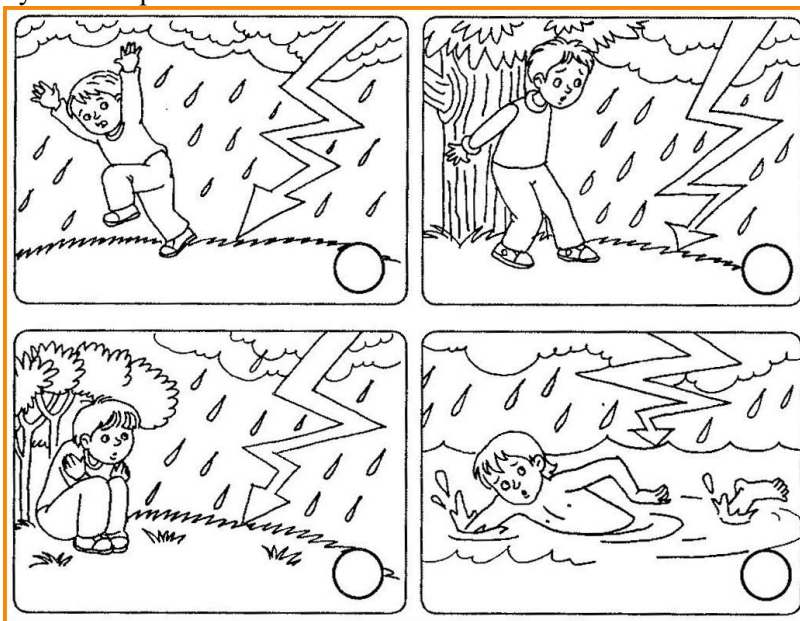
Покажи стрелками, кто где живет. Кто из этих животных опасен?



Помни! Даже маленькая норка может быть чьим-то домом.

Гром и молния

Рассмотри рисунки и раскрась кружочки: карандашом зеленого цвета – возле картинок, на которых мальчик поступает правильно; красного – возле картинок, на которых мальчик поступает неправильно.



Помни, что во время грозы нельзя:

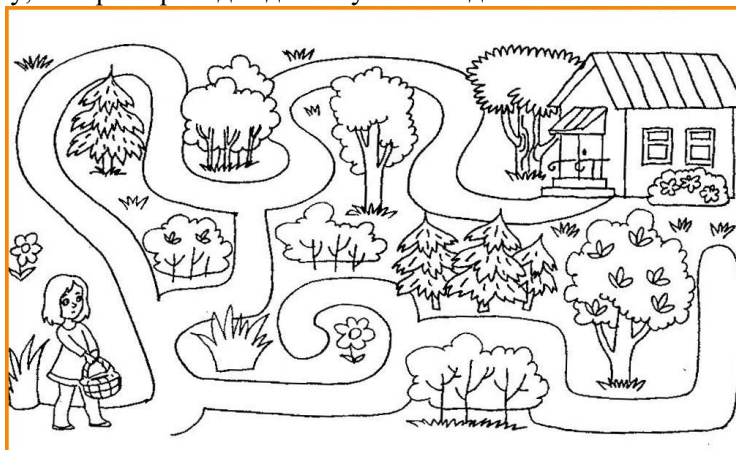
- прятаться под высокими деревьями;
- бегать по открытой местности;
- купаться в водоеме.

Если ты заблудился в лесу

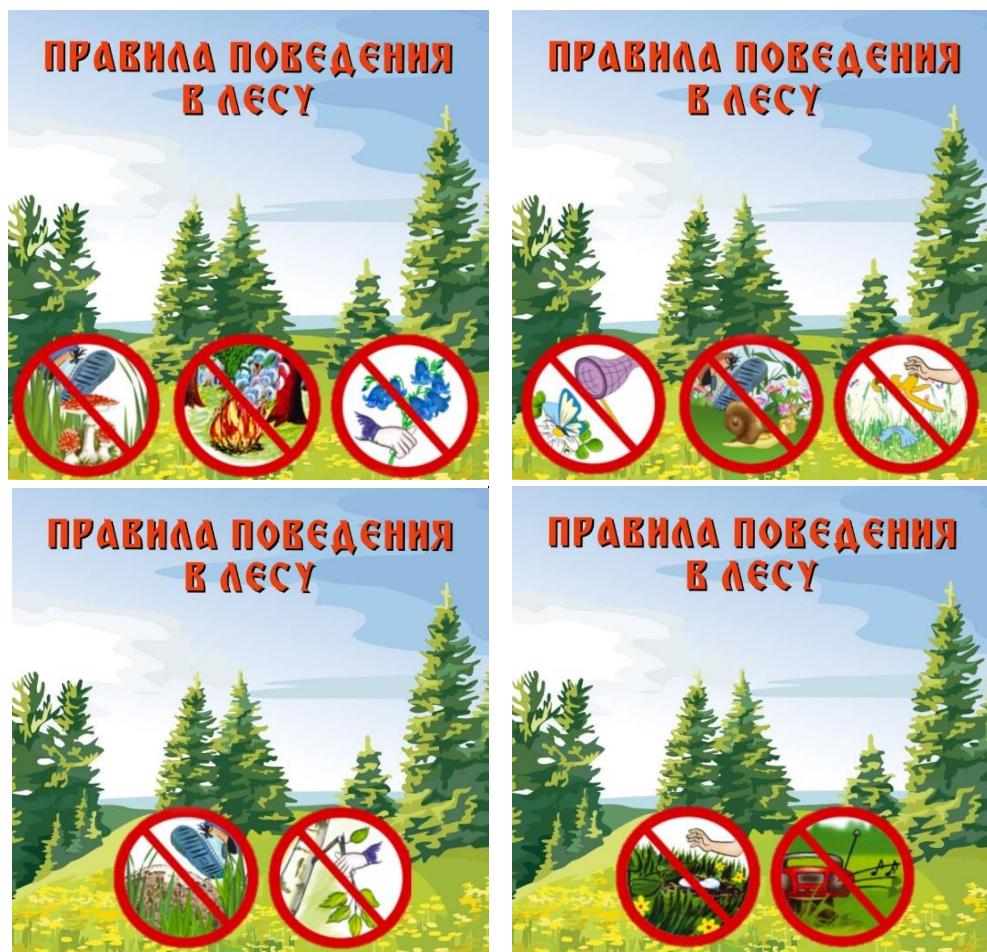
Если ты заблудился в лесу, остановись, сядь на пенек, успокойся и вспомни правила.

- Все дорожки разбежались?
Чтобы не заблудится,
Помнить, солнце где вставало,
Кстати пригодится.
- Ты заметь: где на стволах
Густо мох растет,
Значит, в той же стороне
Север всяк найдет.
- Слушай лес и тишину,
Мерный стук колес,
Переключку грибников –
Выход ты найдешь.

Найди тропинку, которая приведет девочку из леса домой.



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ



КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Отправляемся в поход»

Туризм (прогулка, поездка) – путешествия по своей стране или в другие страны, сочетающие отдых с элементами спорта и познавательными задачами. Дошкольный туризм решает не только воспитательно-образовательные задачи, но и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристских умений и навыков. Общеизвестно, что ничто так не сплачивает семью, не помогает достичь взаимопонимания между всеми членами, как совместный активный отдых. Поход – активный способ передвижения туристов по маршруту (пешком, на лыжах, велосипедах и т.д.). В походах сочетается выполнение образовательных задач с организацией условий походной жизни. Туристская прогулка – форма организации туристской деятельности, предполагающее кратковременное (3 – 6 часов) пребывание в природных условиях и овладение некоторыми элементарными туристскими навыками. Для непродолжительной туристской прогулки не нужно много специального инвентаря. Но обязательным является приобретение рюкзаков для участников похода. Можно приобрести или сшить заплечный мешочек с широкими и мягкими лямками, липучками-застежками, нарядными и удобными для неокрепшей руки малыша пряжками – автоматами и бегунками. Маленький рюкзачок можно украсить аппликацией, мелкими игрушками-брелочками, и тогда он станет любимым спутником юного путешественника.

	<p>Родителям следует научить своего малыша заботиться о сохранности и чистоте личного снаряжения, участвовать в его ремонте и украшении. Вес рюкзака с содержимым для ребенка 5-6 лет должен составлять 1-1,5кг. Безусловно, многие физически подготовленные ребята могут переносить более значительные тяжести, однако в данном случае ребенок быстро устает, снижается темп его ходьбы, он перестает замечать достопримечательности, реагировать на слова, сосредотачивается только на своих ощущениях. Поэтому следует помнить о еще не окрепшем позвоночнике ребенка и не позволять ему устанавливать рекорды по весу переносимого груза.</p> <p>Следующим этапом в подготовке к прогулкам является подбор обуви и одежды для ребенка. Необходимо учитывать не только состояние погоды (силу ветра, температуру, влажность воздуха) на момент выхода, но и возможность ее изменения. Обувь ребенка должна быть разношенной, удобной, позволяющей вставить войлочную стельку и надеть два носка – хлопчатобумажной и шерстяной (что способствуют теплообмену). Это могут быть кроссовки, кеды на толстой подошве. В холодный период это могут быть кожаные зимние сапоги или ботинки.</p> <p>Одежда должна быть удобной для выполнения активных движений. Но даже летом не следует надевать короткие шорты, чтобы уберечь ноги малыша от укусов клещей, порезов, царапин и прочих неприятностей. В прохладную погоду рекомендуется иметь ветровую куртку с капюшоном и аналогичного качества брюки. В зимний период – это комбинезон для мальчиков, куртка с капюшоном и брюки на двойном синтепоне для девочек. Такая одежда предохранит ребенка от ветра и попадаемой на нее влаги в случаях падения и во время отдыха. Количество и толщина нижних слоев одежды зависит от погоды и способа передвижения группы. Оптимально, если родители предусматривают возможность варьирования одежды во время активного движения и пассивного отдыха (дополнительные верхние жилеты, уплотнители, капюшоны, шарфы, накидки и т.п.).</p> <p>Необходимо продумать головной убор. В теплый период – можно использовать спортивную кепку-бейсболку или спортивную панаму, предохраняющую от солнечных лучей и создающую определенный стиль в одежде туриста. В холодный период – спортивную шапочку (с дополнительным слоем-утеплителем в ветреные и морозные дни). У каждого туриста должны быть запасные рукавицы и носки, даже если группа уходит на двухчасовую прогулку.</p> <p>Родителям следует заранее продумать вопрос питания детей.</p> <p>Во время кратковременных туристских походов-прогулок не следует лишать детей удовольствия перекусить на свежем воздухе. Можно взять с собой сухарики, баранки, печенье, орешки, овощи, фрукты. Несколько конфет-леденцов помогут справиться ребенку с жаждой во время движения. Однако содержание перекуса не должно быть предметом хвастовства или зависти детей. Это должны быть простые продукты, которые можно легко разделить, чтобы угостить друзей. Следует избегать скоропортящихся продуктов (мясных и молочных). Что касается напитков. Горячий чай в мини-термосе прекрасен в холодные дни, а сок, морс, компот в пластиковых бутылках, фляжках, герметичных коробках – в теплые. Остальное – дело вкуса ребенка.</p> <p>На заметку!</p> <p>Работоспособность и здоровье туриста зависят от правильной укладки рюкзака. Надо так уложить вещи, чтобы, с одной стороны, легко было в любой момент найти нужную вещь, с другой – чтобы никакие твердые предметы не упирались в спину. Поэтому вдоль спины укладываются мягкие вещи, а с наружной стороны – твердые. Посуда, предметы личной гигиены, компас, шнур могут располагаться в задних и боковых карманах.</p>
«Элементарный туризм»	<p>Туризм – одна из форм физического воспитания детей, которая обладает всеми необходимыми компонентами для сохранения и укрепления здоровья. Это – общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Туризм прост в организации, доступен для людей любого возраста, вместе с тем, он</p>

	<p>является естественным и посильным видом спорта, поскольку нагрузки в нем хорошо дозируются и соотносятся с физическими возможностями участников. Туризм развивает такие прекрасные черты человеческого характера, как коллективизм, дисциплинированность, упорство, настойчивость. В последние годы получил развитие семейный туризм. Семейные путешествия укрепляют дружеские отношения между родителями и детьми.</p> <p>Каждая туристская прогулка (поход) ставит перед собой определенные цели. Это может быть ознакомление с окружающим миром, его достопримечательностями, с памятниками искусства, архитектуры. Туристская прогулка может преследовать экологические цели – ознакомление с природой, воспитание бережного и заботливого отношения к ней, оказание помощи в ее охране и защите. Но не менее важной целью и задачей является оздоровление детей.</p> <p>Проведению туристской прогулки предшествует определенная работа: взрослыми разрабатывается маршрут похода, определяются места остановок, обсуждается необходимое снаряжение. При выборе маршрута принимается во внимание возраст детей, степень физической подготовки, природные и климатические условия района похода. Маршрут похода должен быть интересным для дошкольников в познавательном отношении, способствовать укреплению здоровья малышей, улучшению их физического развития. Длительность похода должна быть от 2 до 4 часов.</p> <p>Предполагая проведение с детьми туристских прогулок, следует познакомить их с содержанием этого вида двигательной деятельности. С этой целью могут быть проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •занятия-беседы (о туризме, о туристских снаряжениях, о правилах поведения в походе и т.д.); •практические занятия (определять погоду по народным приметам, ориентироваться на местности, укладывать рюкзак); •дидактические игры (закрепление знаний о туризме). <p>Каждый взрослый должен строго выполнять инструкцию по охране жизни и здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Маршрут должен быть тщательно изучен взрослыми. -Одежда детей должна быть прочной и удобной, в холодную погоду достаточно теплой, водо- и ветронепроницаемой, хорошо вентилируемой, не маркой, соответствующей сезону и не стесняющей движения детей. Нижнее белье рекомендуется из хлопчатобумажной ткани, так как оно хорошо впитывает влагу. -Обувь должна быть удобной, чуть больше того размера, который носит ребенок, желательно на рифленой нескользкой подошве (кроссовки, кеды). На ноги даже летом целесообразно надеть шерстяные носки, так как они амортизируют, хорошо впитывают пот, не натирают ноги. Нельзя допускать движения в мокрой обуви или идти в поход «на босу ногу». <p>Взрослые должны обладать элементарными медицинскими знаниями, уметь правильно и своевременно оказать первую медицинскую помощь. Не лишним будет, если ребенок будет знать содержание и правила пользования аптечкой.</p> <p>В содержимое походной аптечки должны входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> •вата стерильная; •бинты стерильные; •индивидуальный пакет первой помощи; •лейкопластырь; •бактерицидный пластырь; •йод; •раствор бриллиантовой зелени; •1%-ый раствор марганца; •нашатырный спирт; •жгуты и шины; •вазелин; •сода питьевая.
--	--

	<p>Туристская прогулка, как правило, начинается с осмотра снаряжения, одежды и обуви, проверки, все ли необходимое взято. Детям сообщается цель похода – именно так мы называем для них туристскую прогулку. Это придает большую серьезность и значимость предстоящему мероприятию. Обязательно стоит напомнить о правилах поведения в пути.</p> <p>В начале движения скорость несколько меньше, чем обычно. Снижается она и перед привалом. Это позволит организму постепенно привыкнуть к нагрузке в начале пути и постепенно ослабит ее перед остановкой и переведет работу сердца и легких в спокойный режим.</p> <p>Общий темп движения в походе зависит от уровня физической подготовленности детей и состояния здоровья. Он должен быть таким, чтобы в конце похода дети ощущали приятную усталость, но не изнеможение.</p> <p><u>Внешние признаки утомления:</u></p> <p>Обычная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Небольшое покраснение лица. • Незначительная потливость. • Учащенное ровное дыхание. • Четкое выполнение команд, заданий. • Отсутствие жалоб. <p>Средняя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значительное покраснение лица. • Большая потливость, особенно лица. • Большое учащение дыхания, периодические глубокие вдохи. • Нарушение координации движений. • Боль в мышцах, сердцебиение, жалобы на усталость. <p>Переутомление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Резкое покраснение, побледнение или синюшность кожи. • Резкая потливость и выделение соли на коже. • Резкое учащение дыхания, дыхание поверхностное, аритмичное. • Резкое нарушение координации движений. • Дрожание конечностей, головокружение, шум в ушах, головная боль, тошнота, рвота. <p>Показателем того, что темп, расстояние и скорость движения выбраны правильно, является поведение детей на привале и после похода: их подвижность, жизнерадостность, желание двигаться, играть в различные игры. Об усталости свидетельствует молчаливость, экономность в движениях, невнимательность, а также вопросы: «А когда мы придем?», «Скоро ли будем кушать?» и т.п.</p> <p>Через 5-10 минут проводится <i>подгоночный привал</i>. При необходимости дети могут снять лишнюю одежду, сменить обувь, подогнать длину лямок рюкзака и т.д.</p> <p>Следующий привал – <i>промежуточный</i>. Он делается через 10-20 минут после подгоночного. Цель его – дать детям возможность немного отдохнуть, понаблюдать, обменяться впечатлениями.</p> <p>В конце пути – <i>большой привал</i>, организуется отдых, игры, развлечение, питание (фрукты, карамель, пряники, печенье). В туристской прогулке особенно важно соблюдение питьевого режима, так как при физических нагрузках увеличивается потоотделение и возрастает потребность в воде. Хорошо утоляет жажду настой из ягод и трав: боярышника, шиповника, черной смородины, мяты и др.</p> <p>На малых привалах, но не во время движения, можно предложить детям кислую карамель, так как при усиленном дыхании из организма выводится много кислоты.</p> <p>По окончании похода подводятся итоги. Одна из задач этого обсуждения – определение недостатков в подготовке и проведении похода для исправления их в дальнейшем. Свои впечатления от похода дети выражают в рисунках, в поделках, оформлении альбомов вместе с родителями.</p>
<p>Буклет для родителей «Семейный</p>	<p>Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос здоровым и выносливым! В этом может помочь и туризм. Ни один вид спорта не закалит вашего ребенка так, как туризм.</p>

<p>туризм, как средство оздоровления, развития и воспитания ребенка»</p>	<p>Турист в походе не боится промочить ноги, простудиться в дождь и слякоть, замерзнуть на ветру. Все невзгоды только сильнее закаляют его. Но туризм - это не только здоровье. Воспитательную роль туризма нельзя недооценивать. Путешествуя, вы можете посетить места, связанные с жизнью известных и знаменитых людей. Побывать там, где проходили бои во время Великой Отечественной войны. Туризм это одно из средств экологического и эстетического воспитания детей, познания красоты и любви к родной природе. Собираясь в поход, заранее – за несколько дней, вы всей семьей начинаете обсуждать маршрут. Быть может именно с этого коллективного обсуждения у вас начнут формироваться совсем иные отношения с ребенком. Путешествие, маршрут которого вы вместе намечали, трудности, которые вам всем пришлось преодолеть – станут важным средством сплочения семьи! А в характере ребенка вы увидите проявление сознательной дисциплины, настойчивости, упорства и самостоятельности. Вы, родители, поможете своим детям приобрести необходимые в жизни навыки, которые будут обогащать их знания в дальнейшей жизни. Сколько нового неизведанного узнает ваш ребенок не из книг или телепередач, а увидев все собственными глазами, прикоснувшись к неизведанному собственными руками. И как долго еще будут звучать в вашем доме воспоминания об однодневном походе или долгом путешествии, об увиденном рассвете над тихой речушкой или о том, как вы переходили её вброд, как ловили рыбу и готовили уху. И у ребенка вновь появится желание отправиться с рюкзаком за плечами в новое путешествие, навстречу неизведанному!</p> <p style="text-align: center;">Игры – эстафеты и соревнования для всей семьи «Семейная игра – эстафета»</p> <p>Принимают участие две – четыре семьи, каждая из трех человек (мама, папа и ребенок; маму или папу может заменить старшая сестра или брат) На линии старта размещается мама с ребенком, а папа располагается на середине пути, Участники выполняют следующую цепочку действий: по команде начинают бег мама с ребенком, взявшись за руки (10 м.) ребенок пролезает между ног у мамы; мама приседает на корточки, а ребенок перепрыгивает через нее способом, ноги врозь, (по типу игры в чехарду) 2 раза подряд; держась за руки, бегут по бревну до папы; бег папы с ребенком на плечах и ведение мяча ногой между расставленных на расстоянии одного метра рюкзаков (3 м.) туда и обратно; бег по прямой друг за другом, держась за плечи впереди бегущего игрока, ребенок бежит первым. «ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ» общая протяженность -10 м. КОЧКИ, прыжки с кочки на кочку, стараясь не попасть в болото; НЕ НАМОЧИ НОГИ, ходьба по бревну; ПРЫЖОК ЧЕРЕЗ РОВ, ширина около метра; ВОЛЧАТНИК, (подлезание по-пластунски под натянутую между кольшками веревку); КТО БЫСТРЕЕ (бег в обратном направлении по прямой, с передачей эстафеты следующему игроку).</p> <p style="text-align: center;">«Чей прыжок дальше»</p> <p>Участниками этой игры могут быть взрослые и дети любого возраста. Соревнования можно организовать между семьями или смешанными командами, если силы не слишком равны. Первый член команды осуществляет прыжок в длину с места от намеченной линии, на его следы становится следующий игрок и прыгает дальше и т. д., включая последнего игрока. Выигрывает та команда, длина коллективного прыжка которой больше.</p>
--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад «Родничок» г. Сусумана»

«ЛЕТО И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»



Составитель:
воспитатель
Светлана Витальевна Миллер

Май 2021 г.
1

Вот и наступило долгожданное лето! Дети все больше времени проводят на улице, на даче с родителями, выезжают на отдых в лес и на водоемы. Лето характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций. Предупреждение детского травматизма – одна из самых актуальных проблем нашего времени. За жизнь и здоровье детей отвечают взрослые, и в первую очередь именно родители должны создать безопасные условия жизнедеятельности детей в летний период, сформировать у них навыки безопасного поведения и умения предвидеть последствия опасных ситуаций. Главное, что должны помнить родители – ни при каких обстоятельствах не оставлять ребенка без присмотра. Защитить себя и своих детей от многих проблем, которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.



ОПАСНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С КАТАНИЕМ НА РОЛИКАХ И ВЕЛОСИПЕДЕ:

2

Крутой склон дороги. Неровности на дороге. Проезжающий транспорт. Не разрешайте ребёнку выходить на улицу с велосипедом, самокатом или роликами без сопровождения взрослых. Научите его останавливаться у опасных мест - выездов машин из дворов, с автостоянок и др. Разрешайте кататься только по тротуарам с ровной поверхностью. Если ребёнок ещё плохо управляет велосипедом и часто падает - снабдите его индивидуальными средствами защиты – наколенниками, налокотниками, шлемом.



ОСТОРОЖНО: НАСЕКОМЫЕ!

Для детей опасны укусы пчёл, ос, комаров. При оказании первой помощи в первую очередь следует удалить жало из места укуса, затем промыть ранку спиртом и положить холод. Если ребёнок аллергик – необходимо немедленно обратиться к врачу (дать препарат противоаллергического действия).



ОСТОРОЖНО ВОЗЛЕ ВОДОЕМОВ!

Вы отвечаете за жизнь и здоровье ваших детей! Не оставляйте детей без присмотра при отдыхе на водных объектах! Не отпускайте детей гулять одних вблизи водоемов! За купающимися детьми должно вестись непрерывное наблюдение со стороны взрослых!

3

Следует помнить, что грязные и заброшенные водоемы могут содержать дизентерию, брюшной тиф, сальмонеллез и холеру!



ОСТОРОЖНО: СОЛНЦЕ!

К травмам относятся тепловой удар и солнечные ожоги, получаемые ребенком в жаркий день. Следите, пожалуйста, за тем, как одет ваш ребенок, сколько времени он пробыл под открытым солнцем. Длительность воздушно - солнечных процедур должна возрастать постепенно с 3- 4 минут до 35- 40 минут. В солнечный день обязателен головной убор.



ОСТОРОЖНО: БОЛЕЗНЕТВОРНЫЕ МИКРОБЫ!

Летнее тепло не только согревает, но и, к сожалению, содействует размножению болезнетворных бактерий, которые чаще всего попадают в организм с недоброкачественной пищей. Пищевые продукты и элементарное несоблюдение

правил гигиены могут вызвать кишечные инфекционные заболевания.

Не забывайте обязательно мыть овощи и фрукты перед употреблением. Правило: «Мыть руки перед едой!» летом, как никогда, актуально! Перед тем как перекусить в открытом кафе на улице, обратите внимание, есть ли там умывальник.

ОСТОРОЖНО НА ДОРОГЕ!

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. Не отпускайте ребенка без взрослых на дорогу. Держите ребенка за руку, не разрешайте сходить с тротуара. Приучайте ребенка ходить спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара. Напоминайте, что дорога предназначена только для машин, а тротуар для пешеходов. Выучите с ребенком стихотворение: «Коль зеленый свет горит, значит, путь тебе открыт».



ПОМНИТЕ:

Отдых – это хорошо.
Неорганизованный отдых -плохо!
Солнце – это прекрасно.
Отсутствие тени – плохо!
Морской воздух, купание – это хорошо.
Многочасовое купание – плохо!
Экзотика – это хорошо.
Заморские инфекции – опасно!
Впереди у Вас три месяца летнего отдыха.
Желаем Вам интересного лета,
хорошего настроения, здоровья!

РЕЧЕВКИ ДЛЯ ВЕСЕЛОГО РЮКЗАЧКА

Речевки для похода - веселые кричалки-песенки для поддержания хорошего настроения. Она поможет детям стать дружным туристическим коллективом.

<p>*** Отправляемся в поход, Что отряд с собой возьмет? Котелок и ложку, Кружку и картошку! Сварим суп, согреем чай. Веселее не скучай!</p>	<p>*** Кто шагает с рюкзаками? Кто со скукой не знаком? Кто отстал - догоняй. Кто устал, не унывай! Кто идти захочет с нами, Нашу песню запевай!</p>
<p>*** Эй, лихая детвора, Нам в поход давно пора. Бим - бом! Та - ра - ра! Никогда не скучно нам. Солнце светит ярко - ярко, Нам от солнца жарко - жарко! Лето, воздух и вода - Наши лучшие друзья!</p>	<p>*** Раз, два! - Носом вдох! Три, четыре! - Выдох ртом! Пять, шесть! - Дышим глубже! Семь, восемь, двести! - Шаг на месте! Десять, девять! - Не спеша! Как погода? Хо-ро-ша!!!</p>
<p>Здравствуй, лето, здравствуй, отдых! Свежий ветерок! Нас зовут опять походы! Тысячи дорог! Солнце машет ярким флагом! Скор и легок шаг! В руку – палку, на бок – сумку! За спину – рюкзак! На веревках – вверх по склонам! Через реки вброд! Для туристов закаленных! Путь один – вперед! Молодые полны отваги! Смелы, как орлы! Разобьем походный лагерь! До утренней зари!</p>	<p>Кто шагает с рюкзаком? - Мы, туристы! Кто со скукой не знаком? - Мы, туристы! Нас вперед ведут... - Дороги! Наш девиз: «Всегда вперед!» Эй, ребята! Тверже шаг! Что турист берет в дорогу? Песню, лодку и рюкзак! Мы голодные как звери! Открывайте шире двери! Нам еда полезней будет! Силы новые разбудит! Кто отстал? - Не отставай! Кто устал? - Не унывай! Кто идти захочет с нами Кто шагает с рюкзаком? - Мы, туристы! Кто со скукой не знаком? - Мы, туристы! Нас вперед ведут... - Дороги! Наш девиз: «Всегда вперед!» Наши лучшие предлоги: «Через», «сквозь» и «поперек»!</p>

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка»	
Дежурство	1. Выполнять в порядке очереди какие-нибудь обязанности 2. Охранять, сторожить
Деятельность	Занятие, труд
Знаток	Человек, обладающий большими знаниями в чём-нибудь, тонким пониманием чего-нибудь
Краеведение	Изучение отдельных местностей страны с точки зрения их

	географических, культурно-исторических, экономических и этнографических особенностей
Маршрут	Путь следования
Перекус	Наскоро закусить
Привал	Остановка в пути для отдыха, а также место такой остановки
Рюкзак	Заплечный вещевой мешок с карманами
Слёт	Прибывание на одно место с разных сторон. Массовое собрание прибывших из разных мест членов каких-нибудь коллективов
Топографические знаки	знаки, которые используют для обозначения поверхности и взаимного расположения отдельных пунктов местности
Туризм	Вид спорта – групповые походы, имеющие целью физическую закалку организма
Турист	Человек, который занимается туризмом, совершает туристические путешествия

Показатели подготовленности детей 6 -7 лет к туристической прогулке

Показатели развития	Уровни		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Физическая подготовленность старших дошкольников			
Овладение дошкольником разнообразными видами ходьбы и применение их в зависимости от условий	С помощью взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьба, преодолевая подъёмы и спуски	По словесному указанию взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьбы, преодолевая подъёмы и спуски	Ребёнок технически грамотно преодолевает разнообразные сложные препятствия (ручей, бревно, кусты, склон), применяет приёмы страховки, соблюдая элементарные приёмы безопасности
Овладение дошкольником техникой выполнения прыжков, метания и подлезания под предметы	Не владеет техникой выполнения разных видов прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы	По рекомендациям взрослого ребёнок выполняет правильно все виды прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы	Самостоятельно, точно и уверенно выполняет все виды прыжков (с места, в длину, в высоту), метания (вдаль, цель) и подлезание под предметы
Основы туристической подготовки дошкольников			
Формирование умения организовывать и проводить подвижные игры на туристические темы	Ребёнок не проявляет инициативы в организации и проведении игр на туристическую тематику	С помощью взрослого ребёнок организует и проводит игры на туристическую тематику	Ребёнок охотно и активно включается в игру. Самостоятельно организует игру на туристическую тематику
Формирование у дошкольников умения ориентироваться в лесу с помощью туристических атрибутов (маршрутные схемы, карты, планы) по расположению природных объектов	Ребёнок испытывает затруднения в ориентировке в лесу, с помощью маршрутной схемы, карты, планы по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	Ребёнок с небольшой помощью взрослого ориентируется в лесу по маршрутной карте, плану, схеме и по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	Ребёнок самостоятельно ориентируется по маршрутной карте, компасу и солнцу
Овладение умением правильно укладывать рюкзак	Укладывает с помощью взрослого рюкзак	Ребёнок укладывает рюкзак по словесному указанию взрослого	Ребёнок самостоятельно укладывает рюкзак
Овладение словами – предметами на	Ребёнок с помощью взрослого называет слова на	Ребёнок самостоятельно называет слова на	Ребёнок самостоятельно называет слова –

туристическую тематику	туристическую тематику	туристическую тематику, но затрудняется раскрыть их смысловое значение	предметы на туристическую тематику и объясняет их значение
Овладение дошкольником навыков укладке сушняка для костра	Ребёнок с помощью взрослого укладывает сушняк для костра. Затрудняется в названии видов костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.)	Ребёнок затрудняется уложить сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.)	Ребёнок правильно укладывает сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т. д.)
Формирование у ребёнка стремления к познанию окружающей природы	Ребёнок не проявляет интереса к исследованию, к установлению причинно – следственных связей, нелюбопытен	Ребёнок задаёт вопросы только в диалоге с взрослым. Устанавливает причинно – следственные связи, экспериментирует в условиях деятельности, возникающей по инициативе взрослого и детей	Ребёнок активно задаёт вопросы, предлагает свои ответы, дискутирует с взрослыми. С удовольствием с взрослыми, с удовольствием экспериментирует с природными материалами. Умеет самостоятельно выстраивать гипотезу. Устанавливать причинно – следственные связи между различными природными явлениями
Формирование основ безопасной жизнедеятельности			
Овладение простейшими способами оказания первой помощи себе и сверстникам	Ребёнок не знаком с способами оказания первой помощи себе и другим при ушибе, порезе и ожоге	Ребёнок имеет представление о простых способах оказания первой помощи себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых	Ребёнок оказывает первую помощь себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых
Овладение ребёнком основных навыков личной гигиены	При напоминании взрослого ребёнок неохотно выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком)	При напоминании взрослого ребёнок выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком, уход за глазами)	Ребёнок самостоятельно, без напоминания выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком)

Формирование у дошкольника умения проявлять заботу о чистоте окружающей среды	Ребёнок проявляет интерес к бережному отношению к природе только после рекомендаций взрослого. Проявляет эмоционально – отрицательное отношение к объектам природы	Ребёнок при напоминании взрослого бережно относится к окружающей природе и поддерживает чистоту во время движения по маршруту	Ребёнок понимает необходимость осторожного обращения с растениям, животными, водой, огнём и т. д. Поддерживает чистоту во время движения по маршруту
Участие родителей и детей в мероприятиях по воспитанию здорового ребёнка			
Активность родителей и детей в туристических прогулках	Не посещают мероприятия с туристической направленностью	Не всегда в системе посещают мероприятия с туристической направленностью	Активное участие родителей и детей в мероприятиях туристической направленностью
Положительное отношение к организации туристических прогулок с дошкольниками	Определяется по результатам анкетирования	Определяется по результатам анкетирования	Определяется по результатам анкетирования

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПАКЕТ Мониторинг эффективности реализации программы

Педагогическое обследование проводится с целью отслеживания эффективности реализации программы «Веселый рюкзачок».

Проводимый мониторинг – это выявление знаний, простейших туристических умений и навыков, двигательных способностей детей и потребности к здоровому образу жизни.

Выделяются следующие области педагогического обследования:

- Физическая подготовленность старших дошкольников.
- Основы туристической подготовки дошкольников.
- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Участие родителей и детей в мероприятиях по воспитанию здорового ребёнка.

Основными методами педагогического обследования является наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, анкетирование.

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – представляет собой тот факт, когда ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Мониторинг эффективности реализации программы «Веселый рюкзачок» проводится 2 раза в год: на начало учебного года с целью выявления уровня знаний детей, простейших туристических умений и навыков, на конец учебного года, с целью сравнения полученного и желаемого результатов.