

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ комбинированного вида  
«Детский сад «Родничок» г. Сусумана»  
Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ комбинированного вида  
«Детский сад «Родничок» г. Сусумана»  
\_\_\_\_\_/М.Ю.Лебедева  
Приказ № 135/2 от «01» сентября 2023 г.

**УЧЕТ МНЕНИЯ**

Совет родителей (законных представителей)  
МБДОУ комбинированного вида  
«Детский сад «Родничок» г. Сусумана»  
Протокол № 3 от «30» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения комбинированного вида  
«Детский сад «Родничок» г. Сусумана»  
(соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО)

г. Сусуман  
2023 год

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	1-2
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3-5
<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> обязательная часть	6
<b>1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	6-9
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	9-10
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	10-11
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11-26
<b>1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	26
1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части	26-27
1.2.2 Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	27-30
<b>1.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	30-32
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> обязательная часть	32
<b>2.1 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ</b>	32
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	32-37
2.1.2 Познавательное развитие	37-41
2.1.3 Речевое развитие	41-49
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	49-61
2.1.5 Физическое развитие	61-64
<b>2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	64-67
<b>2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ</b>	67
2.3.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей	67-70
<b>2.4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК</b>	70-74
<b>2.5 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ</b>	74-77
<b>2.6 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>	77-80
<b>2.7 ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	80
2.7.1 Межсетевое взаимодействие	80-81
2.7.2 Преемственность в работе со школой	81-82
<b>III РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	82-83
<b>3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	83
<b>3.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	83

3.2.1 Цель программы воспитания	83-84
3.2.2 Направления воспитания	84-86
3.2.3 Целевые ориентиры	86
<b>3.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	86
3.3.1 Уклад ДОУ	86-87
3.3.2 Воспитывающая среда ДОУ	87
3.3.3 Общности ДОУ	87
3.3.4 Содержание программы воспитания	87-89
<b>3.4 ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ</b>	89
3.4.1 Работа с родителями (законными представителями)	89-90
3.4.2 События ДОУ	90
3.4.3 Совместная деятельность в ДОУ	90-91
3.4.4 Организация предметно-пространственной среды	91
3.4.5 Социальное партнерство	91-93
<b>3.5 Календарное планирование воспитательной работы</b>	93-94
<b>IV ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	94
4.1 Кадровое обеспечение	94-97
4.2 Нормативно-методическое обеспечение	97
4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей	97-98
4.4 Организация предметно-пространственной среды	98
<b>V ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	98
5.1 Материально-техническое обеспечение	98-100
5.2 Обеспеченность методическим материалом	100
5.3 Обеспеченность средствами обучения и воспитания	100-101
5.4 Организация режима пребывания детей в группе в соответствии с СанПиН (распорядок и режим дня)	101
5.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101
5.6 Особенности развивающей предметно-пространственной среды	101-102
5.7 Кадровые условия реализации образовательной программы	102-103
5.8 Распорядок дня	103
<b>VI КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ – АННОТАЦИЯ</b>	103-105
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Календарный план воспитательной работы	106-137
Методическое обеспечение коррекционного процесса в группах комбинированной направленности	138
Материально-техническое обеспечение (центры активности в ДОО)	139-143

## **ВВЕДЕНИЕ**

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

ФГОС ДО<sup>1</sup> и ФОП ДО<sup>2</sup> являются основой для основной образовательной программы МБДОУ комбинированного вида «Детский сад «Родничок» г. Сусумана» (далее Программа), обязательная часть которой соответствует Федеральной программе

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ комбинированного вида «Детский сад «Родничок» г. Сусумана» - нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения возраста как гражданина до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе** Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает:

- рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся;

- обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп;
- психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания;
- рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Организационный раздел** Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС);
- материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

### **Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений**

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели

План – Федеральный календарный план воспитательной работы

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания  
Программа образования – Федеральная рабочая программа образования

РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

2 В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

## І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения об Образовательном учреждении:

- полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад «Родничок» г. Сусумана»  
- официальное сокращение: МБДОУ комбинированного вида «Детский сад «Родничок» г. Сусумана»

- тип: дошкольное образовательное учреждение

- вид: детский сад

- юридический адрес: 686314, Магаданская область, Сусуманский район, город Сусуман, улица Первомайская, дом № 12

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: Российская Федерация, Магаданская область, Сусуманский район, город Сусуман, улица Первомайская, дом № 12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад «Родничок» г. Сусумана» введено в эксплуатацию в 1983 году.

Учреждение имеет одно здание.

Представительств и филиалов (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации) образовательная организация не имеет.

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад «Родничок» г. Сусумана»:

понедельник – пятница,

выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законом Российской Федерации

Образовательное учреждение функционирует в режиме 10-часового пребывания

График работы: 10 часов, с 08 часов 00 минут до 18 часов 00 минут

В настоящее время в образовательном учреждении функционирует 11 групп:

№ п/п	Возраст детей	Название групп	Количество групп
1	1,5-2 года	группа раннего возраста	1
2	2-3 года	вторая группа раннего возраста	2
3	3-4 года	младшая группа	2
4	4-5 лет	средняя группа	2
5	5-6 лет	старшая группа	2
6	6-7 лет	подготовительная к школе группа	2
ИТОГО:			11

Комплектование групп осуществляется детьми от 1,5 до 7 лет по возрастному принципу.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

Программа МБДОУ комбинированного вида «Детский сад «Родничок» г. Сусумана» разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990),  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»,

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384),

<https://docs.cntd.ru/document/499057887?ysclid=lhsxbjybt0651060701>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599),

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638),

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрирован в Минюсте России 25.02.2015 г. № 36204),

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха



педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»,

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

16. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249,

<https://docs.cntd.ru/document/499090048?ysclid=lhqd281788766328534>

(с последующими изменениями и дополнениями);

17. Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»,

<https://docs.cntd.ru/document/499090048?ysclid=lhqd281788766328534>

(с последующими изменениями и дополнениями);

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»,

<https://docs.cntd.ru/document/352001015?ysclid=lhqd9l8k1n539827231>

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

20. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)",

<https://docs.cntd.ru/document/1300443738?ysclid=lhqe3bp7l7883723388>

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373»,

<https://docs.cntd.ru/document/1300344134?ysclid=lhqe6cru3f66526938>

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

<https://docs.cntd.ru/document/351746582?ysclid=lhqe8ayjg835299848>

ОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ОУ утверждён приказом комитета по образованию Администрации Сусуманского муниципального округа Магаданской области от 20.02.2023 г. № 31,

согласован с комитетом по управлению муниципальным имуществом Администрации Сусуманского муниципального округа Магаданской области

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности 49Л01 № 0000376, действующая бессрочно, выдана Министерством образования и молодежной политики Магаданской области 17.02.2015 года

Программа МБДОУ может корректироваться в случае изменения: основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию, уставных документов, контингента воспитанников, образовательного запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп, внедрения парциальных программ, авторских программ и педагогических технологий. Возможно, дистанционное обучение воспитанников.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,5 лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Реализация Программы: с 01.09.2023 по 31.08.2029 гг

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ комбинированного вида «Детский сад «Родничок» г. Сусумана» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДОО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#) (утверждена приказом № 1028 от 25.11.2022 г. Министерства Просвещения Российской Федерации), так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учтены основные положения следующих программ:

**парциальных:**

1) Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2002. – 144 с.

- Основными задачами программы «Основы жизнедеятельности» являются:
- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
  - развитие основ экологической культуры ребенка и бережного отношения к природе;
  - формирование основ здорового образа жизни.

2) Северячок: региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплект/ авт.-сост. Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В. Гончарук. – 2-е изд., испр. и доп. – Магадан: Изд. СВГУ, 2008 – 286 с.

Цель программы: способствовать общему развитию ребенка дошкольного возраста посредством широкого использования краеведческого и природоохранного материала в воспитательно-образовательном процессе.

### 1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста<sup>3</sup>

Группы формируются в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся и социальным запросом родителей (законных представителей). Предельная наполняемость групп раннего возраста, групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством

Российской Федерации в области образования. Контингент ежегодно формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп осуществляется детьми от 1,5 до 7 лет по возрастному принципу. Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, с учетом реализуемой Программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)
Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)
<p><i>Росто-весовые характеристики</i></p> <p>Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.</p> <p><i>Функциональное созревание</i></p> <p>Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров.</p> <p>Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.</p> <p>Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.</p> <p>Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.</p> <p><i>Развитие моторики</i></p> <p>Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха).</p> <p>Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам).</p> <p>На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».</p> <p>Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.</p>

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

#### *Психические функции*

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия.

По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции.

Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию).

Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа.

Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису.

Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом



понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно.

К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы.

Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими.

На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий.

На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

### *Навыки*

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

*Коммуникация и социализация*

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого.

Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование.

На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

*Саморегуляция*

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

*Личность*

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

*Росто-весовые характеристики*

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

*Функциональное созревание*

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной



активности. Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

#### *Психические функции*

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

#### *Детские виды деятельности*

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

#### *Коммуникация и социализация*

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со

взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

#### *Саморегуляция*

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

#### *Личность*

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### *Функциональное созревание*

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

#### *Психические функции*

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех

предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

#### *Детские виды деятельности*

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

#### *Коммуникация и социализация*

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

#### *Саморегуляция*

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

#### *Личность*

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

#### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

### *Функциональное созревание*

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

### *Психические функции*

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

### *Детские виды деятельности*

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### *Коммуникация и социализация*

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются

основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

#### *Саморегуляция*

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

#### *Личность и самооценка*

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### Средняя группа (пятый год жизни)

#### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Правое полушарие является ведущим. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### *Функциональное созревание*

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарий, развитие скелета, мышц, изменяются пропорции.

Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

#### *Психические функции*

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет произвольного запоминания выше, чем произвольного. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.

На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

#### *Детские виды деятельности*

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

#### *Коммуникация и социализация*

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

#### *Саморегуляция*

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

#### *Личность и самооценка*

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым

других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

#### Старшая группа (шестой год жизни)

##### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет

##### *Функциональное созревание*

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

##### *Психические функции*

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

##### *Детские виды деятельности*

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка.

Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в



пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

#### *Коммуникация и социализация*

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

#### *Саморегуляция*

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

#### *Личность и самооценка*

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

#### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### *Функциональное созревание*

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и



слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

#### *Психические функции*

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы.

Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация).

Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

#### *Детские виды деятельности*

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### *Коммуникация и социализация*

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения.

Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

#### *Саморегуляция*

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения.

Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

#### *Личность и самооценка*

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

<sup>3</sup>Все весовые и ростовые показатели приводятся по данным исследовательской работы отечественных педиатров. (См.Сахно Л.В., Ревнова М.О., Колтунцева И.В. и др. К вопросу о современных стандартах показателей физического развития (длины и массы тела) детей грудного возраста. РМЖ. Материдитя. 2019; 2(4): с.331-336. St. Petersburg State Pediatric Medical University

Включение в основную образовательную программу дошкольного образования учреждения парциальной программы «Северячок» направлено на реализацию «Концепции регионального содержания образования», которая преследует вполне конкретную цель – формирование четкой структуры регионоведения – от дошкольного до послевузовского периода. Объектом изучения национально-регионального компонента является многообразие жизнедеятельности региона, а предмет изучения определяется спецификой образовательных областей: природа, природные ресурсы, родные языки народов Севера, быт и нравы населения, духовная культура, система физического воспитания и т. д. Все это находит свое отражение в интегрированном тематическом плане для работы воспитателя с детьми 3-7 лет и учебно-методическом комплекте с описанием дидактических игр, речевых логических задач, опытно-экспериментальной работы, планами-конспектами занятий по изобразительной деятельности, физкультурных праздников, сценариями развлекательно-познавательных занятий парциальной программы.

Одной из задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом

в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Решению этой задачи способствует включение в ООП парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности».

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### 1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):  
представлены в п. 15.1. [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):  
представлены в п. 15.2. [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты к четырём годам:  
представлены в п.15.3.1. [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#)

Планируемые результаты к пяти годам:  
представлены в п.15.3.2. [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#)

Планируемые результаты к шести годам:  
представлены в п.15.3.3. [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

представлены в п. 15.4. [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#)

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В результате реализации содержания парциальных программ в качестве ориентиров выступают следующие составляющие:

1) Северячок: региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплект/ авт.-сост. Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В. Гончарук. – 2-е изд., испр. и доп. – Магадан: Изд. СВГУ, 2008 – 286 с.

***Целевые ориентиры к региональной программе «Северячок»  
Область художественно – эстетическое развитие (рисование)  
«Мир красоты и красок»***

3 – 4 года (младшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях колымского края</li> <li>- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование)</li> <li>- Проявляет интерес к совместной деятельности ребенок – взрослый</li> <li>- Умеет рисовать пальцем (ватным тампончиком) мелкие округлые формы, самостоятельно выбирает цвет (для брусники – красный, для рябины – желтый)</li> <li>- Проявляет любознательность, радость при рассмотрении разных ягод</li> <li>- У ребенка развита мелкая моторика, знаком с правилом работы с карандашом при закрашивании ограниченной поверхности</li> <li>- С пониманием следит, сочувствует персонажу, желает помочь ему</li> <li>- Умеет выполнять ритмичный рисунок в нетрадиционной технике (печатание)</li> <li>- Проявляет интерес к образу северной природы в художественных произведениях: фотографии, живописи, литературы, отмечает неповторимую красоту северного зимнего пейзажа</li> <li>- Умеет рисовать снежные вихри с помощью нити, предварительно обмакнув ее в гуашь белого цвета</li> <li>- Ребенок обладает развитым воображением, проявляет любознательность к природному явлению – пурга</li> <li>- С интересом подмечает характерные особенности северной весны: длинный теплый день, яркое солнце, утренний мороз, снежные метели</li> <li>- Умеет рисовать солнце теплыми красками: красной, желтой, оранжевой, розовой</li> <li>- Открыт к новому, т.е. проявляет стремления к получению знаний</li> </ul>
4 – 5 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет любознательность, умеет замечать в окружающей</li> </ul>

<p>(средняя группа)</p>	<p>природе характерные особенности осени в самых ярких ее проявлениях: листопаде, увядании травянистых растений , первых заморозках, снеге и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование)</li> <li>- Проявляет интерес к совместной деятельности ребенок – взрослый</li> <li>- Проявляет интерес к работе взрослых по заготовке овощей, ягод на зиму</li> <li>- Умеет рисовать предметы округлой формы, передает характерную окраску некоторых овощей и ягод</li> <li>- Ребенок проявляет любознательность, интерес к жизни народов Крайнего Севера</li> <li>- Умеет изображать главный элемент узора на мужской одежде – двойной круг с точкой в центре (зоркий глаз)</li> <li>- Старается аккуратно располагать повторяющуюся композицию на силуэте в форме рукавицы</li> <li>- Открыт к новому, т.е. проявляет стремления к получению знаний</li> </ul>
<p>5 – 6 года (старшая группа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, через наблюдения, осмысление увиденного в процессе конкретных изменений в начале осени, золотой осени, листопада, массового листопада</li> <li>- Имеет первичные представления о явлениях в живой и неживой природе осенью (жизни растений, насекомых, животных) в изобразительной деятельности</li> <li>- Эмоционально отзывается на красоту и цветовое разнообразие оттенков в природе Севера</li> <li>- Имеет представление о четырех главных (основных) красках и тех, которые можно получать при их смешивании</li> <li>- Совершенствует с помощью кисти и красок навык равномерного заполнения листа бумаги</li> <li>- Умеет рисовать пейзаж поздней северной осени, передает характерные особенности разными приемами (брызги, печатки, нить)</li> <li>- Ребенок способен к овладению навыка к созданию узора по мотивам народного орнамента, сохраняя традиции, особенности украшения национальной одежды (русской, народов Севера)</li> <li>- Умеет творчески передать свое настроение, свои чувства в черно – белом изображении (графика)</li> <li>- Проявляет интерес к образу северной природы в художественных произведениях: фотографии, живописи, литературы, отмечает неповторимую красоту северного зимнего городского пейзажа</li> <li>- Старается аккуратно выполнять живописную композицию приемом «по - мокрому», имеет первичные представления о камне как великом чуде природы</li> <li>- Умеет частично передавать свои ощущения северной весны различными изобразительными средствами и приемами, а также эмоционально воспринимает музыку русских композиторов – классиков (П. Чайковский, С. Рахманинов и др.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет рисовать морской пейзаж, передает характерный для северного моря сюжет: небо резко спускающиеся к морю сопки в снегу, на них редкая, низкая растительность</li> <li>- Открыт к новому, т.е. проявляет стремления к получению знаний</li> </ul>
<p>6 – 7 года (подготовительная группа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет устанавливает связь быстрого увядания растений на Севере с состоянием осенней природы в период первоосени, золотой осени, предзимья</li> <li>- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование)</li> <li>- Проявляет интерес к совместной деятельности ребенок – взрослый</li> <li>- Способен эмоционально выражать свои чувства и переживания в изобразительной деятельности</li> <li>- Ребенок интересуется окружающим миром, знает разные деревья и кустарники, дающие сопкам богатство цвета, вызывает у ребенка желание, передать свои впечатления в различной технике (монотопии, рисовании ниткой, по – мокрому)</li> <li>- Стараются аккуратно выполнить живописный северный пейзаж, самостоятельно находить различные варианты цветовых сочетаний, композиционных построений, пробует различные приемы изображения (брызги, монотопия)</li> <li>- Способен частично с помощью взрослого, создавать многофигурную композицию по мотивам северных легенд и сказок на ограниченной форме клыка, соблюдает общепринятые традиции гравировки (четкое силуэтное изображение фигур людей, животных, яранг и сопок, характерные линии: зигзаги, точки, штрихи)</li> <li>- Умеет изображать ветку стланика с натуры, точно передавать величину, некоторые особенности: густую хвою рисовать частым, длинным штрихом в направлении к ветке</li> <li>- Проявляет интерес к образу северной природы, имеет представление о полярной ночи на Крайнем Севере, о красоте северного сияния, о жизни людей в условиях северной зимы</li> <li>- Вызывает интерес к новой технике - граттаж (техника выполнения рисунка путем процарапывания острым предметом картона, залитого тушью)</li> <li>- Умеет рисовать несложный пейзаж, изображая пространственные отношения предметов</li> <li>- Умеет рисовать весенний пейзаж, включающий северные мотивы: снежные сопки, цветущий кустарник, олени, птицы и др.</li> <li>- Способен эмоционально, изобразительно представлять радость жителей Севера от встречи с долгожданным теплым солнцем, звонкими ручьями, дружным цветением трав, кустарников</li> <li>- Умеет передавать колорит северной весны, продумывает комбинационное построение рисунка, использует в своей работе цвет, технику как средство передачи настроения, отношения к изображаемому событию</li> <li>- Открыт к новому, т.е. проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе</li> </ul>

2) Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 144 с.

Образовательная область	Ориентиры
Социально - коммуникативное развитие	<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. Имеет представления о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов, экологической ситуации.</p> <p>Имеет представления о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности.</p> <p>У детей сформированы предпосылки к ЗОЖ</p> <p>Ребенок знает правила поведения на улице, ряд дорожных знаков; знает правила поведения в общественном транспорте, правила езды на велосипеде.</p> <p>У детей сформированы представления о том, как действовать в чрезвычайной ситуации.</p>

## 1.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на



определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **2.1 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Обязательная часть программы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

#### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

**от 1 года до 2 лет**

***В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 18.2.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 2 лет до 3 лет**

***В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 18.3.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 3 лет до 4 лет**

***В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

***1) В сфере социальных отношений***

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

*2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

*3) В сфере трудового воспитания*

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

*4) В области формирования основ безопасного поведения*

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 18.4.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 4 лет до 5 лет**

***В области социально-коммуникативного развития  
основными задачами образовательной деятельности являются:***

*1) В сфере социальных отношений*

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

*2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и

других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

*3) В сфере трудового воспитания*

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

*4) В области формирования основ безопасного поведения*

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 18.5.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 5 лет до 6 лет**

***В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

*1) В сфере социальных отношений*

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

*2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев

Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

*3) В сфере трудового воспитания*

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;  
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; - развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;  
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

*4) В области формирования безопасного поведения*

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;  
- о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;  
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 18.6.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

от 6 лет до 7 лет

***В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

*1) В сфере социальных отношений*

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;  
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;  
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;  
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;  
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

*2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

*3) В сфере трудового воспитания*

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

*4) В области формирования безопасного поведения*

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 18.7.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**2.1.2 Познавательное развитие**

**от 1 года до 2 лет**

***В области познавательного развития  
основными задачами образовательной деятельности являются:***

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;



- формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 19.2.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 2 лет до 3 лет**

***В области познавательного развития***

***основными задачами образовательной деятельности являются:***

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 19.3.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 3 лет до 4 лет**

***В области познавательного развития***

***основными задачами образовательной деятельности являются:***

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;
- развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 19.4.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 4 лет до 5 лет**

***В области познавательного развития***

***основными задачами образовательной деятельности являются:***

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи;
- продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;
- знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 19.5.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 5 лет до 6 лет**



***В области познавательного развития  
основными задачами образовательной деятельности являются:***

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;
- продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

***Содержание образовательной деятельности  
представлено в п. 19.6.2.***

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 6 лет до 7 лет**

***В области познавательного развития  
основными задачами образовательной деятельности являются:***

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и

праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

### ***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 19.7.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

## **2.1.3 Речевое развитие**

**от 1 года 6 месяцев до 2 лет**

### ***В области речевого развития***

***основными задачами образовательной деятельности являются:***

#### ***Развитие понимания речи***

Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

#### ***Развитие активной речи***

Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными.

Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы.

Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.

Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

**Содержание образовательной деятельности**

представлено в п. 20.2.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 2 лет до 3 лет**

***В области речевого развития***

***основными задачами образовательной деятельности являются:***

***Формирование словаря***

Развивать понимание речи и активизировать словарь.

Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

***Звуковая культура речи***

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.

Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

***Грамматический строй речи***

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

***Связная речь***

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

***Интерес к художественной литературе***

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Содержание образовательной деятельности**

представлено в п. 20.3.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 3 лет до 4 лет**

***В области речевого развития  
основными задачами образовательной деятельности являются:***

*Формирование словаря. Обогащение словаря*

Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

*Активизация словаря*

Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

*Звуковая культура речи*

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

*Грамматический строй речи*

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.

Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

*Связная речь*

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

*Интерес к художественной литературе*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки

персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### ***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 20.4.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 4 лет до 5 лет**

### ***В области речевого развития***

***основными задачами образовательной деятельности являются:***

#### ***Развитие словаря. Обогащение словаря***

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

#### ***Активизация словаря***

Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### ***Звуковая культура речи***

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### ***Грамматический строй речи***

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать

названия предметов посуды.

*Связная речь*

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.

Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них.

Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.

Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.

Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.

Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

*Интерес к художественной литературе*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 20.5.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 5 лет до 6 лет**

***В области речевого развития***

***основными задачами образовательной деятельности являются:***

***Формирование словаря. Обогащение словаря***

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.

Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

***Активизация словаря***

Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

***Звуковая культура речи***

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.

Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи***

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.

Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (коткотенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов.

Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

***Связная речь***

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и



образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

*Интерес к художественной литературе*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту). Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 20.6.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 6 лет до 7 лет**

***В области речевого развития***

***основными задачами образовательной деятельности являются:***

*Формирование словаря. Обогащение словаря*

Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.



*Активизация словаря*

Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

*Звуковая культура речи*

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

*Грамматический строй речи*

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

*Связная речь*

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей.

Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.

Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.

Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

*Интерес к художественной литературе*

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 20.7.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

**от 1 года 6 месяцев до 2 лет**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 21.2.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 2 лет до 3 лет**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются***

*Приобщение к искусству*

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

#### *Изобразительная деятельность*

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

#### *Конструктивная деятельность*

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

#### *Музыкальная деятельность*

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

#### *Театрализованная деятельность*

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

*Культурно-досуговая деятельность*

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
- формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 21.3.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 3 лет до 4 лет**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются***

*Приобщение к искусству*

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

*Изобразительная деятельность*

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
- учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

#### *Конструктивная деятельность*

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

#### *Музыкальная деятельность*

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;
- чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
- выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

#### *Театрализованная деятельность*

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- знакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- учить сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с

элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

*Культурно-досуговая деятельность*

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- учить организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 21.4.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 4 лет до 5 лет**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются***

*Приобщение к искусству*

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;
- развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям;
- желание посещать театр, музей и др. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства

**Изобразительная деятельность**

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира;
- соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей

#### *Конструктивная деятельность*

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
- учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

#### *Музыкальная деятельность*

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

*Театрализованная деятельность*

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

*Культурно-досуговая деятельность*

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- воспитывать любовь к Родине;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;

- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 21.5.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 5 лет до 6 лет**

***В области художественно-эстетического развития  
основными задачами образовательной деятельности являются***

*Приобщение к искусству*



- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству;
- умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;
- способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;
- продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;
- развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

#### *Изобразительная деятельность*

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать

художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;

- поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;

- работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

#### *Конструктивная деятельность*

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

#### *Музыкальная деятельность*

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;

- накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

#### *Театрализованная деятельность*

- детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

*Культурно-досуговая деятельность*

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой;
- формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;
- воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

**Содержание образовательной деятельности**

представлено в п. 21.6.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 6 лет до 7 лет**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются***

*Приобщение к искусству*

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с

различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
  - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
  - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- учить детей различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
  - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
  - расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

#### *Изобразительная деятельность*

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
- учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;
- называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность;
- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;
- вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и

тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах)

*Конструктивная деятельность*

- учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

*Музыкальная деятельность*

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

*Театрализованная деятельность*

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

*Культурно-досуговая деятельность*

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 21.7.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**2.1.5 Физическое развитие**

**от 1 года до 2 лет**

***Основные задачи образовательной деятельности  
в области физического развития***

- формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком;

- создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве;

- поддерживать интерес к выполнению физических упражнений;

- укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 22.2.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 2 лет до 3 лет**

**Основные задачи образовательной деятельности  
в области физического развития**

обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям; развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам; формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности**  
представлено в п. 22.3.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 3 лет до 4 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость; формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.

**Содержание образовательной деятельности**  
представлено в п. 22.4.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 4 лет до 5 лет**

Основные задачи образовательной деятельности  
в области физического развития:

продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности; продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку; формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость; воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений; воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности; сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет



средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 22.5.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 5 лет до 6 лет**

***Основные задачи образовательной деятельности  
в области физического развития***

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;

- учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях; формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

***Содержание образовательной деятельности***

представлено в п. 22.6.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

**от 6 лет до 7 лет**

***Основные задачи образовательной деятельности  
в области физического развития***

- продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;

- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую

идентичность в двигательной деятельности;

- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

**Содержание образовательной деятельности**  
представлено в п. 22.7.2.

[Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

## 2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дошкольное образование может быть получено в МБДОУ, а также вне его – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка<sup>1</sup>.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение<sup>2</sup>, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<p>в раннем возрасте (1 год – 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством</li> </ul>
---	---

<sup>1</sup> Часть 4 статьи 63 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Часть 2 статьи 13 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

	<p>взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</li> </ul>
<p>в дошкольном возрасте (3 год – 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</li> </ul>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог ДОУ может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей,

чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры в создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ

### 2.3.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Логопедическая работа ДОУ направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи детям в освоении программного материала.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей для детей с нарушением речи;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

В детском саду функционирует система деятельности коллектива по оказанию коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями.

Заместитель заведующего по ВМР совместно с учителями - логопедами, координируют работу узких специалистов, воспитателей, а также родителей по оказанию коррекционной помощи детям, обеспечивают медико-психолого-педагогическую преемственность в работе по данному направлению.

В ДОУ созданы условия для оказания коррекционной помощи детям.

Функционируют:

- 2 группы комбинированной направленности;
- логопедический класс;
- логопедический кабинет.

Каждым специалистом разработана система коррекционной работы с детьми по основным направлениям: диагностика на начальном этапе, планирование индивидуальной траектории развития, отслеживание промежуточных результатов, учет результативности на последнем этапе.

Учителя–логопеды работают по адаптированной Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи, автор Нищева Н. В., что способствует поэтапному последовательному освоению программного материала детьми, имеющими недостатки в развитии, и обеспечивает успешное психолого-медико-педагогическое сопровождение развития каждого воспитанника независимо от уровня его способностей и жизненного опыта.

Методическое обеспечение коррекционного процесса в группах комбинированной направленности (см. приложение № 1)

### ***Основные области деятельности специалистов сопровождения***

*Учитель-логопед:* логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика; разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов; обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.

*Воспитатель:* определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций учителя-логопеда, медсестры (организация режима развивающих и коррекционных игр).

*Музыкальный руководитель:* реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда и обязательным представлением для анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

*Инструктор по физической культуре:* реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро - и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учетом рекомендаций учителя-логопеда.

*Медицинская сестра:* обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Составление меню, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов.

### ***Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателей***

<i>Задачи учителя - логопеда</i>	<i>Задачи воспитателей</i>
<b><i>Коррекционная работа</i></b>	
Создание условий для речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Мониторинг развития детей
Обсуждение результатов обследования. характеристики детей	Составление психолого-педагогической
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей через экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, предметно-практическую деятельность просмотр мультфильмов, спектакли, чтение худ. литературы
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине, цвете предметов (сенсорное воспитание)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений.
Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении	

<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
Распределение детей на подгруппы для занятий	Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
Составление рационального расписания занятий	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
Использование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
<b>Создание необходимых условий</b>	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение групп наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с программой воспитания и коррекционного обучения детей
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показа открытых мероприятий, занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

## 2.4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется [Федеральной образовательной программой ДО](#).

Вариативная часть Образовательной программы обеспечивает индивидуальный характер развития воспитанников, учитывает формирование всесторонне развитой личности. Вариативная часть представлена парциальными программами и долгосрочными проектами.

Региональный компонент реализуется на принципе этнокультурной соотнесённости дошкольника с родным краем через приобщение к истории родного края, к истокам культуры народов Крайнего Севера. Региональный компонент обусловлен программой Давыдовой Л.С., Труфановой Л.А. «Северячок», - Магадан, 2008 г. Основной целью работы по реализации регионального компонента является развитие духовно – нравственно культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Реализация регионального компонента происходит в ходе режимных моментах.

Со старшей группы включена программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. С-Петербург, 2009 год.



Цель программы - изучение общепринятых человеком норм поведения, формирование основ экологической культуры, ценности здорового образа жизни, овладение элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Реализуется в ходе режимных моментах.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную

деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.5 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в

разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности

становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.6 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях;

4) педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

5) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

6) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;



условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социо-логические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические

беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциям по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## 2.7 ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.7.1 Межсетевое взаимодействие

Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- МОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»
- МБУ «Районный центр досуга и народного творчества г. Сусуман»
- МБУ ЦБС г. Сусуман
- ГБУЗ «Магаданская областная больница» (поликлиника г.Сусуман)
- МБОУ «СОШ № 1 г. Сусумана»
- МОГБУ ДО «ДШИ г. Сусумана»
- МБУ ДО «СЮТ г. Сусумана»

## 2.7.2. Преемственность в работе со школой

Работа по преемственности между дошкольным учреждением и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании будущих школьников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

### **Цель преемственности:**

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе;
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольного учреждения в школу.

### **Основные задачи сотрудничества:**

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из дошкольного учреждения в школу);
- улучшение подготовки (работа по формированию предпосылок универсальных учебных действий) к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

### **Основные направления преемственности:**

- аналитическая деятельность, методическая деятельность и практическая деятельность.
- **Аналитическая деятельность включает в себя:**
  - анализ готовности детей к школе (сформированности предпосылок универсальных учебных действий);
  - анализ адаптации;
  - анализ освоения ООП;
  - анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению.

### **Методическая деятельность включает в себя:**

- подготовка и организацию совместных мероприятий;
- подбор анкет, тестов;
- внедрение новых технологий по взаимодействию;
- отслеживание результатов совместной деятельности;
- взаимопосещение открытых занятий в учреждении и уроков в начальной школе.

### III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы - 1 год.

## 3.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 3.2.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

### 3.2.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

#### Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.  
2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.  
3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.



3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 3.2.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):  
представлены

в п. 29.2.3.1 [Федеральной образовательной программы ДО](#)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:  
представлены

в п. 29.2.3.2 [Федеральной образовательной программы ДО](#)

## 3.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.3.1 УКЛАД ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОУ;
- образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;
- ключевые правила ДОУ;



- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;

- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

### 3.3.2 ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Описание воспитывающей среды:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщества.

### 3.3.3 ОБЩНОСТИ ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, выделяют следующие общности:

- педагог - дети,

- родители (законные представители) - ребёнок (дети),

- педагог - родители (законные представители).

### 3.3.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### 3.4 ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

#### 3.4.1 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;

- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОУ.

### 3.4.2 СОБЫТИЯ ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### 3.4.3 СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 3.4.4 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Центры активности в ДОО (см. приложение № 2)

#### 3.4.5 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Взаимодействие с социальными структурами**

<b>Учреждение</b>	<b>Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе</b>	<b>Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате</b>
<b>взаимодействие с учреждениями образования</b>		
МБОУ «СОШ №1 г. Сусумана»	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность знания) .	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения. В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению.
Дошкольные группы при общеобразовательных учреждениях Сусуманского муниципального округа	Обмен педагогическим опытом (ценность знания).	Семинары, методические объединения, консультации, методические встречи.
<b>взаимодействие с учреждениями культуры</b>		
Центр досуга и народного творчества «Луч»	Приобщение детей к ценностям культуры	Посещение театральных спектаклей, концертов, цирковых представлений, просмотр фильмов, экскурсии. Участие в праздниках, концертах.
Детская библиотека г. Сусумана	Приобщение детей к ценностям культуры	Участие в концертной деятельности, посвященной праздничным датам, и участие в литературном клубе. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
ДШИ г. Сусумана	Приобщение детей к ценностям культуры	Проведение педагогами и обучающимися ДШИ выставок, концертов.
<b>взаимодействие с учреждениями здравоохранения</b>		

Поликлиника	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи).	Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ, в том числе от COVID-19.
ПМПК	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи).	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить сильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
<b>взаимодействие с органами МЧС</b>		
Пожарная часть	Формирование основ безопасности (Ценности человека, семьи).	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.

### 3.5 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в течение учебного года. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатели разных возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как приложение к Рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МДОУ на текущий учебный год.

Основой годового цикла воспитательной работы ДОУ являются:

- мероприятия «Календаря образовательных событий РФ»,
- ключевые общесадовские мероприятия,
- коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы (см. приложение к рабочей программе воспитания)

#### IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1 Кадровое обеспечение

##### Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Должность	Функции воспитательного процесса	Кол-во
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>• разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>• регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>• контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</li> </ul>	1
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>• анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>• планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>• организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на</li> </ul>	1



	учебный год	
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ;</li> <li>• содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</li> <li>• осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</li> <li>• осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации</li> </ul>	
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ;</li> <li>• содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</li> <li>• осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</li> <li>• осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации;</li> <li>• создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка;</li> <li>• способствует развитию общения детей;</li> <li>• помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	1
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 4 до 7 лет по запросу родителей, либо законных представителей, который необходим для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта;</li> <li>• осуществление профессиональной деятельности, которая должна направляться на максимальную коррекцию недостатков в</li> </ul>	2

	<p>развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования, воспитания и логопедии;</li> <li>• оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи;</li> <li>• обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности</li> </ul>	
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;</li> <li>• тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в музыкальном зале;</li> <li>• изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</li> <li>• создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;</li> <li>• сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания</li> </ul>	3
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>• осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов;</li> <li>• определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;</li> <li>• ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества;</li> <li>• обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь;</li> <li>• постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений;</li> <li>• совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в</li> </ul>	2

	образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок; • консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников	
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;</li> <li>• совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;</li> <li>• организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков;</li> <li>• участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей</li> </ul>	

#### 4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniyadoo/>

#### 4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Рабочая Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности

ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### 4.4 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий МБДОУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

## V ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.359020), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала.
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ

ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития. ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В соответствии с уставными целями и задачами деятельности в учреждении сформирована современная микро- и макросреда, которая включает в себя:

- 1) групповые ячейки (изолированные для каждой возрастной группы),
- 2) дополнительные помещения для занятий с детьми
  - музыкальный зал,
  - физкультурный зал,
  - 1 логопедический класс,
  - 1 кабинет учителя-логопеда;
  - игровой зал,
  - оранжерея,
  - сенсорная комната;
  - зал ПДД;
  - зал для работы с применением ИКТ;
  - мини-музей «Русская горница»;
  - мини-музей «Мы помним! Мы гордимся!»
- 3) сопутствующие помещения (медблок, пищеблок)
- 4) помещения служебно-бытового назначения.

Для каждой возрастной группы имеется свой участок, на котором осуществляются прогулки детей.

Для отработки навыков в области физической культуры имеется оборудованный спортивный участок.

Содержание предметно-развивающей среды направлено на удовлетворение потребностей детей в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Оборудование безопасно, эстетически привлекательно. Во всех возрастных группах мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для конкретного возраста развивающий эффект.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено программно-методическими пособиями (информация о УМК представлена в учебном плане) согласно реализуемым в учреждении программам. Методический комплект имеется как в методическом кабинете, так и непосредственно у педагогов.

Учреждение подключено к сети Интернет: 5 основных рабочих мест.

## 5.2 Обеспеченность методическим материалом

Обеспечение программы методическими, дидактическими и др. материалами представлено:

<https://www.детсадродничоксусуман.пф/images/pdf/МТО/об-мет-did.pdf>  
<https://www.детсадродничоксусуман.пф/images/pdf/МТО/bibl-dou.pdf>

## 5.3 Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Реализация воспитательного потенциала предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют

возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Обеспечение Программы средствами обучения и воспитания представлено:

<https://www.детсадродничоксусуман.пф/images/pdf/МТО/analit-spr-pom.pdf>

#### 5.4 Организация режима пребывания детей в группе в соответствии с СанПиН (распорядок и режим дня)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Организация режима пребывания детей в ДОУ представлена в учебном плане МБДОУ на текущий учебный год.

#### 5.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ ежегодно проводятся такие традиционные события, праздники и мероприятия (см. приложение)

#### 5.6 Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Однако предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе имеет отличительные признаки, а именно:

- для детей второго-третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;
- для детей пятого года жизни, учитывается их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- для детей шестого и седьмого года жизни - игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

По характеру действий в пространстве оно делится на три функциональных подпространства:

1. «Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.
2. «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.
3. «Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

Пространство всех возрастных групп организовано в виде «уголков».

Наиболее характерные «уголки»:

- уголок для сюжетно-ролевых игр,
- уголок ряжения,
- книжный уголок,
- зона для настольно-печатных игр,
- уголок природы,
- спортивный подвижной уголок,
- уголок для игр с водой и песком (для младших дошкольников),
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и т.д.

## 5.7 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация Образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации образовательной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.



Реализация образовательной программы ДО ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Заведующий ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОУ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

## 5.8 Распорядок дня

Распорядок дня представлен в учебном плане МБДОУ на текущий учебный год

## VI КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ - АННОТАЦИЯ

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, вызовы современности.

### Программа ориентирована на следующие возрастные группы:

№ п/п	Возрастная группа/направленность	Кол-во
1	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	1
2	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 лет)	2
3	Младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)	2
4	Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)	2
5	Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)	1
6	Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)	1
7	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7 лет)	1
8	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6-7 лет)	1

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста путем интеграции парциальных и авторских программ

ООП ДО МБДОУ комбинированного вида «Детский сад «Родничок» г. Сусумана»	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
<a href="#">Федеральной образовательной программы дошкольного образования</a>	<p>1) Северячок: региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплект/ авт.-сост. Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В. Гончарук. – 2-е изд., испр. и доп. – Магадан: Изд. СВГУ, 2008 – 286 с.</p> <p>2) Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2002. – 144 с.</p>

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи – главная черта, характеризующая систему работы коллектива в этом направлении.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Направления	Формы
Взаимопознание взаимоинформирование	Непосредственное участие родителей в управлении образовательным учреждением через работу на общих и групповых собраниях, в составе Совета учреждения, Совета группы.
	Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи,
	Опосредованное информирование (стенды, разнообразные буклеты, интернет-сайт (детского сада)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	родительские собрания (общие, групповые, мини-встречи) с обязательным просмотром и прослушиванием тематического видео и аудиоматериала
	Семинары, тренинги, проекты.
Совместная деятельность	Возможно сочетание как традиционных, так и инновационных форм (акции, посещения

педагогов, родителей, детей	семьями программных мероприятий, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).
--------------------------------	--

**Календарный план  
воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год**

## Образовательные события на 2023-2024 год

## Мероприятия «Календаря образовательных событий РФ»

Календарный период		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний
	2-8	Неделя безопасности
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче
	26	Международный день библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
Ноябрь	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина
	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
Декабрь	26	День матери в России
	3	День неизвестно солдата
	5	Международный день добровольца
Январь	11	День конституции Российской Федерации (12 декабря)
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма и России
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
	15	Международный день семьи
Июнь	1	Международный день защиты детей

4	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
5	Всемирный день окружающей среды
11	День России (12 июня)
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

### Конкурсы на всероссийском уровне

Конкурс	Календарный период
Всероссийская викторина «Моя родина – Россия»	Сентябрь
Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края» в рамках Всероссийской педагогической конференции «Нравственно-патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования»	Октябрь
Всероссийский конкурс «Времена года»	Ноябрь
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	Ноябрь
Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Эти забавные животные»	Декабрь
Всероссийский детский конкурс «Твори, участвуй, побеждай» - номинация	Февраль
Всероссийский детский конкурс «У ПДД каникул нет»	Февраль
Международный конкурс «День Победы», «Салют Победы»	Май
Международный конкурс «Мой успех»,	Март
Всероссийский творческий конкурс «День Российской Армии» номинация «Подарок папе»	Февраль
Всероссийский творческий конкурс «Весенний праздник наших мам» номинация «Мой подарок маме»	Март
Международный творческий конкурс «День Победы»	Май

### Конкурсы, акции, мероприятия на уровне муниципалитета

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Сентябрь	Конкурс рисунков в рамках месячника «Полиция и дети»	От 5 до 7 лет
Октябрь	Конкурс рисунков в рамках месячника «За здоровый образ жизни»	Семьи воспитанников, педагоги
Ноябрь	Конкурс рисунков ко Дню матери, отца	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги
Ноябрь	Всемирный День ребенка	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги

Декабрь	Изготовление игрушек на городскую елку	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги
Февраль	Конкурс рисунков в рамках военно-патриотического месячника	От 5 до 7 лет
Март	Конкурс художественного мастерства «Утренняя звездочка»	От 5 до 7 лет
Апрель	Акция «Встречаем птиц!» (изготовление кормушек для птиц)	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	Конкурс рисунков в рамках экологического месячника	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги
Апрель	Акция «День земли»	Семьи воспитанников, педагоги
Май	Конкурс творческих работ в рамках декады, посвященной Дню Победы.	От 5 до 7 лет
Май	Районный фестиваль чтецов «Живое слово о войне ....»	От 6 до 7 лет
Май	Акция «Георгиевская ленточка», «Окна победы», «Стена Памяти», «Правнуки Победителей»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

### Конкурсы в ДОУ

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Ноябрь	Конкурс чтецов «Маме посвящается!»	С 4 до 7 лет
Декабрь	Конкурс рисунков и плакатов «Берегите, елки!» Конкурс творческих работ «Арт-елка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь	Конкурс рисунков «Пешеход, будь внимателен!»	С 5 до 7 лет
Февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!»	5-7 лет
Март	Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Конкурс рисунков «За безопасность детства!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Май	Конкурс рисунков «Помним победителей!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

**Выставки в ДОУ**

<b>Календарный период</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>
Сентябрь	Выставка продуктов детского творчества «Я – участник ПДД», «Ступеньки здоровья» (ППБ, ПДД, ОБЖ и пр.)	Родители и дети
Октябрь	Выставка продуктов детского творчества «Витамины Осени»	Воспитатели и дети
Ноябрь	Выставка продуктов совместного творчества взрослых и детей «Науки не для скуки»	Воспитатели и дети
Декабрь	Выставка продуктов детского творчества «Игрушки из рукавички», «Хоровод снежинок»	Родители и дети
Январь	Выставка продуктов детского творчества «По стеклу мороз ходил...» (рисунки, аппликация)	Дети средних групп
Февраль	Выставка продуктов детского творчества «Дошколята - будущие, защитники нашей Родины», «Папы разные нужны, папы разные важны»	Дети старших, подготовительных групп
Март	Выставка продуктов детского творчества «Природа родного края», галерея «Весенние цветы»	Дети старших, подготовительных групп
Апрель	Выставка продуктов детского творчества «Пасхальный зайчик», семейная выставка «Космическое конструирование», «Правила этикета»	Родители и дети
Май	Выставка продуктов детского творчества «День Победы глазами детей»	Дети подготовительных групп
Июнь	Выставка продуктов творчества взрослых «Каникулы», «Лето, солнце и вода»	Родители

**Спортивные праздники и развлечения в ДОУ**

<b>Календарный период</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Возрастной диапазон участников</b>
Сентябрь	«Красный мячик, синий мячик» «Веселый Светофорчик» «Веселый пешеход» «Азбука безопасности»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»



<b>Октябрь</b>	«Хотим мы быть здоровыми!» «Быть здоровыми хотим!» «Поход в горы» «Здоровые забеги»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
<b>Ноябрь</b>	«Скачет зайка без оглядки» «Скачет зайка без оглядки» «Поле чудес» совместно с мамами «Спортивные мамы»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
<b>Декабрь</b>	«Зимние забавы» «Новогодние приключения» «Шарики и круги» «Олимпиада на северном полюсе»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
<b>Январь</b>	«Игры со Снегурочкой» «Зимние развлечения» «Стопа» «Стопа»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»,
<b>Февраль</b>	«Вечер подвижных игр» «Вечер подвижных игр» «День защитника Отечества» «День защитника Отечества»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
<b>Март</b>	«Прогулка в лес» «Прогулка по весне» «На острове» «Как от нас болезнь ушла»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
<b>Апрель</b>	«В гостях у солнышка» «Путешествие в сказку» «В гости к Природе» «Как природе мы поможем?»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
<b>Май</b>	«В гостях у Белочки» «Посчитаем-поиграем!» «Салют героям Победы!» «Зарница»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
<b>Июнь</b>	«Колобок» «День сказок» «Путешествие на машине времени» «Сказочный лес»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б», Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
<b>Июль</b>	Фестиваль подвижных игр на улице.	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
<b>Август</b>	«Давайте веселиться!» «Давайте веселиться» «Весёлые старты» «Мы ловкие, мы быстрые»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»

**Музыкальные праздники и развлечения в ДОУ**

<b>Календарный период</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Возрастной диапазон участников</b>
---------------------------	---------------------------------	---------------------------------------

<b>Сентябрь</b> (в рамках месячника «Полиция и дети)»	«В гости к светофору»	Младшая группа «А»
	«Азбука безопасности»	Средняя группа «А»
	«Наши добрые друзья»	Старшая группа «А»
	«Чтобы не было беды»	Подготовительная группа «А», «Б»
<b>Октябрь</b> (в рамках месячника за ЗОЖ)	«Маша - растеряша»	Младшая группа «А»
	«Путешествие в страну здоровья»	Средняя группа «А»
	«Радуга здоровья»	Старшая группа «А»
	«Чистота – залог здоровья»	Подготовительная группа «А», «Б»
<b>Ноябрь</b> (День народного единства)  (Осенние развлечения)	Беседа – презентация «День народного единства»	Старшая группа «А»
	Беседа – презентация «День народного единства»	Подготовительная группа «А», «Б»
	«Золотая пора в осеннем лесу»	Младшая группа «А»
	«Осенняя ярмарка»	Средняя группа «А»
	«Осень золотая»	Старшая группа «А»
	«В гости к осени»	Подготовительная группа «А», «Б»
	<b>Декабрь</b> (Новогодние утренники)	«Праздник Нового года»
«Снегурка ждет гостей»		Средняя группа «А»
«Новогодние приключения»		Старшая группа «А»
«Здравствуй елка»		Подготовительная группа «А», «Б»
<b>Январь</b> (Досуги, творческие вечера)	«Сказка в музыке»	Младшая группа «А»
	«Музыкальная шкатулка»	Средняя группа «А»
	«Музыка рассказывает о чувствах и о настроении»	Старшая группа «А»
	«Симфонический оркестр»	Подготовительная группа «А», «Б»
<b>Февраль</b> (в рамках военно- патриотического месячника)	«Мы - военные»	Младшая группа «А»
	«День Отечества»	Средняя группа «А»
	«Во всем хочу, как папа стать»	Старшая группа «А»
	«Праздник военно-воздушных шаров»	Подготовительная группа «А», «Б»
<b>Март</b> (Весенние праздники)	«Мамочка милая моя»	Младшая группа «А»
	«Самое дорогое слово – мама»	Средняя группа «А»
	«8 марта»	Старшая группа «А»
	«Мамин день»	Подготовительная группа «А», «Б»
<b>Апрель</b> (в рамках экологического месячника)	«День – птиц»	Младшая группа «А»
	«Волшебная сказка дремучего леса»	Средняя группа «А»
	«Наш мир»	Старшая группа «А»
	«Земля – наш дом родной»	Подготовительная группа «А», «Б»

<b>Май</b> (в рамках декады, посвященной Дню Победы)	«Праздник Победы»	Младшая группа «А»
	«Благодарим, солдаты Вас»	Средняя группа «А»
	«Достойны памяти героев»	Старшая группа «А»
	«Ваш подвиг будет жить в веках»  <b>Выпускной бал</b> «Дошкольный бал»	Подготовительная группа «А», «Б»
<b>Летние праздники</b>	«Лето красное пришло».	Младшая группа «А»
	«Мы встречаем лето».	Средняя группа «А»
	«Детство – это я и ты».	Старшая группа «А»
	«Ах, это лето!»	Подготовительная группа «А», «Б»
<b>Календарный период</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Возрастной диапазон участников</b>
<b>Сентябрь</b> (в рамках месячника «Полиция и дети)	«Волшебные шары». Забава с мыльными пузырями	1-я группа раннего возраста
	«Ручки, ручки! Где вы были?», «Сказка о пальчиках» Игровые досуги для малышей.	2-е группы раннего возраста «А», «Б»
	«Это может пригодиться!». Игра- театрализация в спасателей	Средняя группа «Б»
	«Правила безопасности выполняй - здоровым, крепким вырастай!» Развлечение по правилам дорожного движения	Старшая группа «Б»
	«Здравствуй, Осень!» праздник	Младшая группа «Б»
	<b>Октябрь</b> (в рамках месячника за ЗОЖ)	«Вот- так бубен!» Досуг
«Музыкальные заводные игрушки» Забава в гостях у куклы Кати		1-я группа раннего возраста
«В гостях у Гнома» Праздник Осени		Средняя группа «Б»
«Мишкин день рождения» Осеннее кукольное представление		Младшая группа «Б»
«Славится он первым на земле!» Фольклорное развлечение Осень (земледельческие обряды, традиции русского народа)		Старшая группа «Б»

<b>Ноябрь</b>	«Мои любимые игрушки» Тематическое развлечение	2-е группы раннего возраста «А», «Б»
	«Прокати, лошадка, нас!» Забава. Игры с пением	1-я группа раннего возраста
	«Цирковое представление. Петрушка в гостях у ребят!» Кукольный театр для разновозрастных групп	Младшая группа «Б»
	«Город, в котором ты живешь» Тематическое развлечение	Средняя группа «Б»
	«День города. Игры народов Севера» Тематическое развлечение	Старшая группа «Б»
<b>Декабрь</b> (Новогодние утренники)	«Вот и зимушка пришла, нам забавы принесла!»	2-е группы раннего возраста «А», «Б»
	«Ёлочка-красавица в гости к нам пришла!»	1-я группа раннего возраста
	«Новогодний хоровод деток к ёлочке зовет!»	Младшая группа «Б»
	«Приключения Бороды Деда Мороза»	Средняя группа «Б»
	«День рождения Деда Мороза!»	Старшая группа «Б»
<b>Январь</b> (Досуги, творческие вечера)	«До свиданья, ёлочка!» Досуг	2-е группы раннего возраста «А», «Б»
	«Зайка простудился», М. Буш Театрализованное развлечение	1-я группа раннего возраста
	«До свиданья, Ёлочка, зеленая иглочка!»	Младшая группа «Б»
	«Сказки в дом приходят!» Развлекательная программа Досуг	Средняя группа «Б»
	«Месяц январь – зимы государь» «Святки» Развлекательная игровая программа	Старшая группа «Б»
<b>Февраль</b> (в рамках военно- патриотического месячника)	«Солдатушки- бравы ребятушки!» Праздник будущих солдат	2-е группы раннего возраста «А», «Б»
	«Фольклор - малышам. Игры- забавы». Развлечение на фольклорном материале.	1-я группа раннего возраста
	«Будем мы солдатами, дружными ребятами!». Праздничное тематическое занятие	Младшая группа «Б»
	«Мальчишки мы умелые,	Средняя группа «Б»

	сильные и смелые!» Праздник ко Дню защитников Отечества	
	«Во славу Отечества!». Праздник ко Дню защитников Отечества	Старшая группа «Б»
<b>Март</b> (Весенние праздники)	Праздник для мамы «Солнышко лучистое светит нам в окошко!»	2-е группы раннего возраста «А», «Б»
	«У нас в гостях музыкальные игрушки!» Развлечение с музыкальными инструментами	1-я группа раннего возраста
	«Мамочкам любимым песенку споём!»	Младшая группа «Б»
	«Мы мам улыбки нежные в букетик соберем!»	Средняя группа «Б»
	«Весенние мечты»	Старшая группа «Б»
<b>Апрель</b> (в рамках экологического месячника)	«Солнце по небу плывет, нас гулять с собой зовёт!». Весеннее развлечение экологической	2-е группы раннего возраста «А», «Б»
	«Игрушки в гостях у ребят!». Театрализованное развлечение по произведениям А. Барто.	1-я группа раннего возраста
	Прилетайте, птички к нам - рады мы всегда гостям!» Тематическое экологическое развлечение	Младшая группа «Б»
	«Мы бережем природу- наш общий дом» Развлечение на экологическую тематику	Средняя группа «Б»
	«Мы хотим, чтоб птицы пели!» Экологический праздник	Старшая группа «Б»
<b>Май</b> (в рамках декады, посвященной Дню Победы)	«Здравствуй, Вёснущка-Весна!» Весенний праздник	2-е группы раннего возраста «А», «Б»
	«Из веселых лучиков солнышко сложилось!» Весенние забавы для малышей на русском фольклоре	1-я группа раннего возраста
	«Потешки да шутки» Театрализованное представление	Младшая группа «Б»
	«День цветов» Музыкально-литературное развлечение	Средняя группа «Б»

	«Героев помним имена» Праздник к Дню Победы	Старшая группа «Б»
<b>Летние праздники</b>	«Здравствуй, Лето! Ярким солнцем все согрето!»	Старшая группа «Б»
	«Клоуны и клоунята» Развлекательная программа для детей младшего возраста	Младшая, средняя группа
	«Петрушка в гостях у малышей» Кукольное представление	2-е группы раннего возраста «А», «Б»

**СЕНТЯБРЬ**

Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»

Тема недели	Направление воспитания	Модули	События	Ответственные
«Детский сад!»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Детский сад рад приветствовать ребят»</li> <li>• Беседа «О дружбе и друзьях»</li> </ul>	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение на прогулке: «Район, в котором расположен наш детский сад, природа вокруг»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественных произведений: В.Осева «Три товарища», М. Фомина «Подруги»</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников детского сада</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков</li> </ul>	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Правила поведения в детском саду»</li> <li>• Оформление альбома «Жизнь группы. детского сада»</li> <li>• Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»</li> </ul>	Воспитатели, зам.зав. по ВМР
«Я и моя семья»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о семье «Моя семья. Семейный фотоальбом»</li> <li>• Проект «Моя родословная»</li> </ul>	Воспитатели

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> </ul>	
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Любимое место отдыха моей семьи»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Артюхова «Большая берёза»</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья»</li> </ul>	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Правила общения в семье»</li> </ul>	Воспитатели
«Неделя осторожного пешехода»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет на дачу»</li> </ul>	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольный спектакль «Незнайка на улицах города»</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД</li> <li>• Чтение стихотворений о правилах дорожного движения</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Труд регулировщика»</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная акция «Пристегни ремень- это модно!»</li> <li>• Беседы «Правила поведения на дороге», «Пешеходный переход»</li> </ul>	Зам.зав. по ВМР, воспитатели



	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков «Осторожно! Пешеход»</li> </ul>	Воспитатели
«Мой город»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Маршрут выходного дня»</li> <li>• Беседа «Моё любимое место в городе»</li> </ul>	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД «Мой город-моя малая Родина»</li> <li>• Викторина «Край, в котором я живу»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальная экскурсия по родному городу (памятники, достопримечательности и тд.)</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическая акция по сбору макулатуры «Сделаем наш город чище»</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцевальный флешмоб ко дню города</li> </ul>	Руководитель танцевального кружка
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальная экскурсия «Театры»</li> </ul>	Воспитатели
<p><b>ОКТАБРЬ</b> Тема месяца «Осень золотая!»</p>				
<b>Тема недели</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Модули</b>	<b>События</b>	<b>Ответственные</b>
«Осень-кладовая природы: овощи, ягоды,	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Сбор урожая в моей семье»</li> <li>• Развлечение «Во саду ли, в огороде!»</li> </ul>	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Что нам осень принесла»</li> </ul>	Воспитатели

	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Загадки, залички об осени</li> <li>Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге», А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботанические сказки» и др.</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Труд человека осенью»</li> <li>Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Витамины осенью»</li> </ul>	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели
«Наши младшие друзья – животные»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли у животных семья?»</li> <li>Инсценировка сказки «Зимовье зверей»</li> </ul>	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виртуальная экскурсия в Воронежский биосферный заповедник</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр фильмов о животных.</li> <li>Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат», И. Соколов-Микитов «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор» и др.</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Забота о братья наших меньших»</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»</li> </ul>	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка рисунков «Моё любимое животное»</li> </ul>	Воспитатели
	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экологический проект «Человек в царстве леса»</li> </ul>	Воспитатели

	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальная экскурсия по лесу</li> <li>• Беседы «За что лес мог бы сказать нам спасибо?», «За что лес мог бы рассердиться на нас?»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественных произведений: В. Бианки «Лесные домишки», экологические сказки и др.</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес-наше богатство»</li> <li>• Экспериментирование «Летающие семена»</li> </ul>	Педагоги, родители, сотрудники
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «О пользе прогулок по лесу»</li> </ul>	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Прогулка в осеннем лесу»</li> </ul>	Воспитатели
Осенины	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренники «Золотая осень»</li> <li>• Викторина «Кто больше знает об осени»</li> <li>• Именинники в моей семье</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественных произведений: В. Бианки «Октябрь» и др.</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Собери природный материал»</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Одежда детей осенью»</li> </ul>	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление группы «Золотая осень»</li> </ul>	Воспитатели,

**НОЯБРЬ**

Тема месяца «Наша Родина!»

<b>Тема недели</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Модули</b>	<b>События</b>	<b>Ответственные</b>
«Моя страна!»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «День народного единства»</li> </ul>	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Виртуальное путешествие по стране»</li> <li>• Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение энциклопедии «Всё о России»</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит»</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение спартакиады «ГТО»</li> </ul>	Инструктор по физической культуре
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков «Символы России»</li> </ul>	Руководитель кружка по рисованию, воспитатели
«Неделя здоровья. Осень»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Моё отношение к физкультуре», «Спорт в жизни членов моей семьи»</li> </ul>	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Знаменитые спортсмены»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и заучивание коротких стихотворений про спорт.</li> <li>• Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом</li> </ul>	Инструктор по физической культуре, воспитатели

	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская «Книжка-малышка о здоровом образе жизни своими руками»</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник «чтобы никогда не болеть..»</li> <li>• Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?»</li> <li>• Беседы «Моё тело», «если хочешь быть здоров»</li> </ul>	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллаж «Игры с мячом»</li> </ul>	Руководитель кружка по рисованию, воспитатели
«Мамина неделя»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Мама милая моя»</li> </ul>	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Любимые цветы моей мамочки»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и заучивание стихотворений о маме</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская «Подарочек для мамы»</li> <li>• Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?»</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Будь опрятным»</li> </ul>	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим»</li> </ul>	Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b> Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»				
<b>Тема недели</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Модули</b>	<b>События</b>	<b>Ответственные</b>

«Народные игры. Народная игрушка»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Игры, в которые любили играть наши бабушки», «Бережное отношение к игрушкам»</li> </ul>	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Забавы у печки»</li> <li>• Просмотр презентации «Народная игрушка»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественных произведений: И. Бунин «Мороз»</li> <li>• Стихи о зиме</li> <li>• Эксперимент «Почему снег мягкий?»</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Труд на участке в зимний период»</li> </ul>	Руководитель мини-музея «Русская горница»
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль игр народов Крайнего Севера</li> </ul>	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание альбомов «Народная игрушка»</li> </ul>	Музыкальный руководитель, руководитель мини-музея «Русская горница», воспитатели
«Зима»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «Путешествие по зимним сказкам»</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Народные приметы декабря»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	Воспитатели

	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!»</li> </ul>	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Красота зимнего пейзажа»</li> </ul>	Воспитатели
«Жизнь животных и птиц зимой»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуативный разговор «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?»</li> </ul>	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы «Животные и птицы родного края»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественных произведений: Г. Скребницкий «Скоро зима», «На лесной полянке», В. Бианки «Синичкин календарь»</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»</li> </ul>	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инсценировка сказки «Снегурушка и лиса»</li> </ul>	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Новый год!»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы «Новый год семейный праздник»</li> <li>Развлечение с друзьями «Чудеса под Новый год!»</li> </ul>	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение и заучивание новогодних стихотворений.</li> <li>Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович,</li> </ul>	Воспитатели

			Р.н.с. «Снегурочка» и др.	
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская «Подарки для родных»</li> <li>• Трудовые поручения «Украсим ёлочку»</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Полезьа и вред сладостей для детей»</li> </ul>	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка»</li> <li>• Заучивание новогодних стихотворений</li> </ul>	Воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b> Тема месяца «Зимушка-зима белоснежная»				
Тема недели	Направление воспитания	Модули	События	Ответственные
«Рождественские посиделки»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Рождественские посиделки»</li> <li>• Беседа «Праздник Рождество Христово в нашей семье»</li> </ul>	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки о зиме</li> <li>• Чтение и заучивание колядок</li> <li>• Просмотр мультфильма «Рождество Христово»</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская «Ангелочек», «Рождественская свеча»</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-забавы «Снежки»</li> </ul>	Воспитатели



	оздоровительное			
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание Рождественских открыток</li> </ul>	Воспитатели
«В здоровом теле- здоровый дух!»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Мой любимый вид спорта»</li> </ul>	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Знаменитые российские спортсмены»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр презентации «Зимние виды спорта»</li> <li>• Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр»</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Здоровье и труд рядом идут»</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соревнования «Зимние Олимпийские игры»</li> <li>• Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду»</li> </ul>	Инструктор по физкультуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Спортивный выходной»</li> </ul>	Творческая группа, воспитатели
	«Народная культура, традиции, промыслы»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры»</li> <li>• Игра-посиделка «В гостях у бабушки»</li> </ul>
Патриотическое		«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Моя Россия!», «Широка страна моя родная!»</li> </ul>	Воспитатели
Познавательное		«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русских народных сказок</li> <li>• Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»</li> </ul>	Воспитатели
Трудовое		«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Труд мастеров на Руси»</li> <li>• Мастерская «Макет русской избы»</li> </ul>	Воспитатели, руководитель мини-музея «Русская

			горница»	
Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Хороводные игры	Инструктор по физкультуре, воспитатели	
Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Выставка народно-прикладного творчества	Воспитатели	
<b>ФЕВРАЛЬ</b> Тема месяца «Защитники Отечества»				
<b>Тема недели</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Модули</b>	<b>События</b>	<b>Ответственные</b>
«Транспорт. ПДД»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Ситуативный разговор «Какой вид транспорта самый безопасный?»	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	• Беседа «Транспорт нашего города»	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	• Просмотр презентации «Специальный транспорт» • Загадки о транспорте • Чтение художественных произведений Э. Успенский “Троллейбус”; Д. Хармс “Кораблик и др.	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	• Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта» • Мастерская «Книжка-малышка Транспорт»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»	Воспитатели

	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Выставка рисунков «Транспорт»	ПДО, воспитатели
«Неделя здоровья. Зима»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Проект «В нашей семье со спортом дружны»	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»		Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	• Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	• Оформление зимнего участка «Спорт в жизни детей»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Фотоконкурс «Моя спортивная семья»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Защитники Отечества»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Праздник «Папа- моя гордость»	Старший воспитатель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	• Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской», «Герои России»	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	• Просмотр видеоролика «Военная техника»	Руководитель мини-музея «Мы помним, мы гордимся!», воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	• Мастерская «Подарок папе»	Воспитатели

	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат»</li> </ul>	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков «Наша армия родная»</li> <li>• Прослушивание военных песен</li> </ul>	Руководитель мини-музея «Мы помним, мы гордимся!», воспитатели, музыкальный руководитель
«Я в мире человек»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мы- девочки, мы -мальчики»</li> </ul>	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мой адрес»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение энциклопедии «Тело человека»</li> <li>• Чтение художественных произведений: Н. Калинина «Помощники» и др.</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь обуваться?»</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?»</li> </ul>	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое упражнение «Послушная вилка», «Хлебушек», «Мой шкафчик»</li> </ul>	Воспитатели
<b>МАРТ</b> Тема месяца «Приход весны»				
<b>Тема</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Модули</b>	<b>События</b>	<b>Ответственные</b>

недели				
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Мамин праздник приходит весной»</li> <li>• Беседа «Какая наша мама?»</li> </ul>	Воспитатели, музыкальные руководители
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиции празднования женского праздника</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова</li> <li>• «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида».</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская «Подарок для мамы и бабушек»</li> <li>• Беседа «Профессия моей мамы»</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мы с мамой на прогулке...»</li> </ul>	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Портреты наших мамочек»</li> </ul>	Руководитель кружка по изодейтельности, воспитатели
«Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоколлаж «Я, мама и весна!»</li> <li>• Слушание песен о маме</li> </ul>	Творческая группа, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Моё любимое время года»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Приход весны в наш город»</li> <li>• Беседа «Почему снег и лёд весной тают?»</li> <li>А. Барто «Весна идёт»</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Весной здоровье укрепляем»,</li> <li>• «Правила поведения на водоёмах весной»</li> </ul>	Инструктор по физической культуре, воспитатели

	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рассматривание иллюстраций, картин с изображением весенних пейзажей</li> <li>• Выставка детских рисунков Весна»</li> </ul>	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Наша планета»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету.</li> <li>• Беседа «Народы, проживающие на планете»</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	• «Земля-наш общий дом» проектная деятельность	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле»</li> <li>• Н. Носов «Путешествие Незнайки»</li> <li>• Экспериментирование: «Откуда взялись острова»</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	• Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты», «Час земли»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Флешмоб «Планета здоровья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Правила поведения в природе»</li> <li>• Прослушивание песен о земле</li> <li>• Выставка рисунков «Мир глазами детей»</li> </ul>	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Неделя детской книги»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи»</li> <li>• Акция «Подари книгу детскому саду»</li> </ul>	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	• Презентация «История создания книги»	Воспитатели

Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия в детскую библиотеку (виртуальная)</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели	
Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги»</li> <li>Ситуативный разговор «Береги книгу»</li> </ul>	Воспитатели	
Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение экологической сказки «Кто дал жизнь?»</li> <li>Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья»</li> </ul>	Воспитатели	
Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка рисунков «Мои любимый сказочный герой»</li> </ul>	Воспитатели	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Тема месяца «Капель весны чудесной»				
<b>Тема недели</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Модули</b>	<b>События</b>	<b>Ответственные</b>
«Тайны космоса»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуативный разговор</li> <li>«Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?»</li> </ul>	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуативный разговор</li> <li>«Почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики?»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр видеоролика «Солнечная система»</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Космонавт. Космический экипаж»</li> </ul>	Воспитатели

	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник «Космические приключения»</li> <li>• Беседа «Питание космонавта»</li> </ul>	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос»</li> </ul>	Воспитатели
«Все работы хороши»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Профессии моих родителей», «Кем я стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой»</li> </ul>	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним</li> </ul>	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание альбома «Кем работают наши мамы»</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Безопасность людей разных профессий»</li> </ul>	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту»</li> <li>• Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей»</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели
«Неделя театра»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Был ли ты в театре?»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальная экскурсия по театрам нашего города</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения А. Барто «В театре»</li> </ul>	Воспитатели



	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с театральными профессиями</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о правилах поведения в театре</li> <li>• Инсценировки русских народных сказок</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели
«Первоцветы. Огород на окошке»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Сбережём мы первоцветы-украшение планеты!»</li> </ul>	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оригами «Гвоздики для героев»</li> </ul>	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественных произведений: С. Маршак «12 месяцев», И. Сладков «Весен радости», И. С. Соколов Микитов «Подснежники перелески»;</li> <li>• Заучивание стихотворений: Е.Серовой «Подснежник»</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская «Первоцвет для мамы»</li> </ul>	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика «Цветок»</li> </ul>	Инструктор по физической культуре
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки детских рисунков «Первоцветы»</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций:</li> <li>• П. И. Чайковский «Времена года»,</li> <li>• «Апрель. Подснежник»</li> </ul>	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

**МАЙ**

Тема месяца «Скоро лето!»

Тема недели	Направление воспитания	Модули	События	Ответственные
«Этот день Победы!»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический вечер «День Победы»</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь»</li> <li>• Беседа «Герои ВОВ в нашей семье»</li> </ul>	Воспитатели, музыкальные руководители
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	• Беседы «Этих дней не смолкнет слава!,,»	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	• Чтение художественных произведений: К. Паустовский «Похождение жука –носорога» А. Митяев «Письмо с фронта» и др.	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	• Изготовление открыток для ветеранов	Руководитель мини-музея «Мы помним, мы гордимся!»
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Спортивное соревнование «На защите Родины» • Эстафета «Полоса препятствий»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» • Социальная акция «Окна Победы»	Старший воспитатель, воспитатели, творческая группа
«Азбука безопасности»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем семьей летом?»	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	• Целевая прогулка, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают детей	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	• Рассматривание энциклопедий о грибах,	Воспитатели

			насекомых, диких животных • Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы»	
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	• Мастерская по созданию книжки-малышки «Азбука безопасности»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Выпуск стенгазеты «Я один дома»	Творческая группа, воспитатели
«Летние виды спорта»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Беседа о летних видах спорта, его значении в жизни человека	Старший воспитатель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	• Видеофильм «Российские чемпионы летних Олимпийских игр»	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	• Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Дружи с водой», Ю.Тувим «Овощи» • Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	• Мастерская по изготовлению нестандартного спортивного оборудования	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Спортакиада среди старших дошкольников (летние виды спорта)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Выставка творческих работ «Спорт-это сила! Спорт-это жизнь!»	Старший воспитатель, воспитатели

**Методическое обеспечение коррекционного процесса  
в группах комбинированной направленности**

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., 2009.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб., 2004.
- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет (метод.пособие). М., 2005.
- Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. М., 2004.
- Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М., 2007.
- Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М., 2005.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. М., 2003.
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. М., 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в
- Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М., 2006.
- Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6, 6-7 лет с ОНР. М., 2004.
- Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа). СПб., 2004.
- Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа). СПб., 2004.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1997.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. СПб., 1998.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб., 1998.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб., 1999.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. СПб., 1999.
- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников (под ред. Филичевой Т.Б.) М., 1999.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. М., 1999.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.

## Центры активности в ДОО

1. **Центр строительства и конструирования** (объединены в один, есть в каждой возрастной группе), расположен на ковре группы, а также имеет открытые стеллажи для хранения материалов.

### Материалы

#### Крупногабаритные напольные конструкторы:

- Деревянный строительный конструктор с домиками
- Деревянный строительный конструктор «Город»
- Коврик - трансформер «Автодорога»
- Транспортные игрушки
- Конструкторы из серии «Лего»
- Объемные конструкторы
- Комплекты больших мягких модулей
- Фигурки людей различного возраста
- Фигурки животных

#### Плоскостные конструкторы:

- Мозаики
- Геометрические мозаики
- Мягкий конструктор
- Развивающий плоскостной конструктор
- Развивающий объемный конструктор
- Бумага, природный и бросовый материал

2. **Центр для сюжетно-ролевых игр** (в каждой возрастной группе)

#### Для игры в семью:

- Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)
- Куклы в одежде (мальчик и девочка)
- Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик

- Коляски
- Одежда для кукол (для зимы и для лета)
- Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки)

#### Наборы и аксессуары для игр в профессию:

- «Доктор»
- «Парикмахер»
- «Пожарный»
- «Полицейский»
- «Продавец»
- «Солдат»
- «Моряк»
- «Повар»

3. **Центр (уголок) для театрализованных представлений, «драматических» игр** (в каждой возрастной группе)

#### Оснащение для центра (уголка)

- Складная ширма (большая)
- Вешалка - стойка для костюмов
- Атрибуты для постановки двух-трех сказок, (костюмы, маски)
- Атрибуты для ряженья
- Атрибуты для имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей

**Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр)**

- Маленькая ширма для настольного театра
- Набор атрибутов и кукол бибабо
- Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера)
- Куклы и атрибуты для пальчикового театра

**4. Центр (уголок) музыки (в каждой возрастной группе)**

**Музыкальные игрушки**

- Детские музыкальные инструменты: барабан, погремушки, треугольник металлофон, балалайка, дудочка, гармошка, детское пианино.

**Музыкально - дидактические игры**

- «Музыкальное лото», «Узнай песню по картинке», «Угадай музыкальную игрушку».

**5. Центр изобразительного искусства (в каждой возрастной группе)**

**Оборудование:**

- Стол (1-2),
- Стулья (2-4), Стулья (2-4)
- Доска на стене на уровне ребенка
- Мольберт
- Рабочие фартуки

**Материалы для рисования:**

- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Бумага и картон разных размеров и разных цветов
- Бумага для акварели
- Восковые мелки, пастель
- Простые и цветные карандаши
- Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)
- Краски акварельные и гуашевые
- Кисти круглые и плоские,
- Стаканчики для воды, подставка для кистей
- Печатки, линейки, трафареты
- Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти

**Материалы для лепки:**

- Пластилин, глина
- Доски для лепки
- Стеки

**Материалы для аппликации:**

- Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры
- Материалы для коллажей
- Ножницы с тупыми концами
- Клей-карандаш
- Природный материал

**6. Центр мелкой моторики (в каждой возрастной группе)**

**Оборудование:**

- Стол (1), стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Игра «Собираем бусы»
- Детская мозаика
- Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.

**7. Центр (уголок) настольных игр**

**Оборудование:**

- Стол (1), Стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Шашки, шахматы
- Лото
- Домино
- Разрезные картинки
- Пазлы
- Наборы кубиков с картинками
- Парные картинки - карточки
- Настольно-печатные игры с правилами
- Игры-головоломки

**8. Центр математики**

**Оборудование:**

- Стол (1), стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.
  - Коробки систематизированы, снабжены надписями и символами
  - Счетный материал, разноцветные стаканчики
  - Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)
  - Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)
  - Счеты
  - Весы с объектами для взвешивания и сравнения
  - Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов
  - Часы песочные
  - Секундомер
  - Числовой балансир
  - Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16
  - Набор карточек с цифрами

**9. Центр науки и естествознания**

**Оборудование:**

- Стол (1), стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Коллекции: камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий)
  - Увеличительные стекла, лупы
  - Микроскоп
  - Набор магнитов
  - Наборы для экспериментирования

- Весы. Наборы мерных стаканов
- Термометры
- Часы песочные, секундомер
- Календарь погоды
- Глобус, географические карты, детский атлас
- Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

#### **10. Центр грамотности и письма (старший возраст)**

##### **Оборудование:**

- Стол (1), стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Магнитная доска
- Плакат с алфавитом
- Магнитная азбука
- Кубики с буквами и слогами
- Цветные и простые карандаши, фломастеры
- Трафареты. Линейки. Бумага, конверты
- Тренажер по «письму», водный фломастер

#### **11. Книжный уголок**

##### **Оборудование:**

- Стол (1), стулья (2-4)
- Аудиоцентр с наушниками
- Мягкая детская мебель
- Книжный стеллаж (низкий, открытый)
- Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)
- Диски с музыкой
- Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)
- Детская познавательная литература

#### **12. Место для отдыха, уголок уединения**

##### **Оборудование:**

- Мягкая детская мебель

#### **13. Центр песка и воды**

- Специализированный стол для игр с песком и водой
- Наборы для экспериментирования с водой
- Наборы для экспериментирования с песком
- Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
- Детская швабра с тряпкой

#### **14. Спортивный центр**

- Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами)
- Спортивные маты
- Детские спортивные тренажеры

#### **15. Место для группового сбора**

- Магнитная или пробковая доска
- Интерактивная доска



- Флипчарт (офисный мольберт) - магнитно-маркерная доска на колесах или треноге, на которой можно чертить, рисовать и прикреплять разный материал
- Напольный ковер или палас
- Стульчики для каждого ребенка
- Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка

**16. Место для проведения групповых занятий**

- Магнитная или пробковая доска
- Интерактивная доска
- Флипчарт
- Столы и стулья на всех